



*Με ευχαριστίες στους καθηγητές
Yvette Allen και Michael Mogavero*

Συζήτηση για τους Παγκόσμιους Στόχους (debate)

Θέματα

Ιθαγένεια, Γλώσσα, Γεωγραφία,
Κοινωνικές Επιστήμες

Μαθησιακά αποτελέσματα

- Να ενθαρρυνθεί η κριτική συζήτηση για τους Παγκόσμιους Στόχους για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, έτσι ώστε οι μαθητές να γνωρίζουν τους στόχους, να τους έχουν αξιολογήσει με κριτική σκέψη και να έχουν βγάλει τα δικά τους συμπεράσματα.

Προετοιμασία

- Αυτό το σχέδιο μαθήματος απαιτεί από τους μαθητές να έχουν ολοκληρώσει την προετοιμασία πριν από τη συζήτηση, σε ένα προηγούμενο μάθημα.
- Διαβάστε τόσο την επισκόπηση όσο και το πλήρες σχέδιο μαθήματος.
- Αυτό το σχέδιο μαθήματος βασίζεται στην κατανόηση των Παγκόσμιων Στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη, επιτρέποντας στους μαθητές να εντρυφήσουν περισσότερο σε αυτούς, χρησιμοποιώντας την κριτική τους σκέψη.
World's Largest Lesson
www.globalgoals.org/worldslargestlesson/

45'

8-15
ΕΤΩΝ

Προετοιμασία Μαθήματος

Προετοιμασία πριν από τη συζήτηση

- Πριν από το μάθημα, διαιρέστε την τάξη στις ακόλουθες έξι ομάδες χρησιμοποιώντας το παρακάτω διάγραμμα. Καθε ομάδα θα αντιπροσωπεύσει και μια διαφορετική οπτική στη συζήτηση. Ο τρόπος με τον οποίο θα χωρίσετε τα παιδιά εξαρτάται από εσάς.

	Οι Κατά (Με το επιχείρημα ότι οι Παγκόσμιοι Στόχοι είναι χάσιμο χρόνου)	Οι Υπέρ (Με το επιχείρημα ότι οι Παγκόσμιοι Στόχοι ΔΕΝ είναι χάσιμο χρόνου)
Σε τοπικό επίπεδο	Ομάδα 1	Ομάδα 2
Σε εθνικό επίπεδο	Ομάδα 3	Ομάδα 4
Σε παγκόσμια κλίμακα	Ομάδα 5	Ομάδα 6

- Ζητήστε από τους μαθητές να προετοιμάσουν τα επιχειρήματά τους ως ομάδα. Κάθε ομάδα πρέπει να επιλέξει τρεις ομιλητές που θα προετοιμαστούν για να παρουσιάσουν ένα βασικό σημείο ο κάθε ένας. Κάθε ομιλητής θα μιλήσει για περίπου 1 λεπτό, για να υποστηρίξει το επιχείρημα της ομάδας του. Οι μαθητές πρέπει να αναζητήσουν στοιχεία (δεδομένα, στατιστικές κ.λπ.) που θα εδραιώνουν την άποψή τους.
- Ο ακόλουθος σύνδεσμος παρέχει μερικές ιδέες για το σχεδιασμό της συζήτησης (*είναι στα αγγλικά*): <http://noisyclassroom.com/category/oracy-videos/videos-of-full-debates/>
- Εκτυπώστε ή μοιράστε το **Παράρτημα 1** για να χρησιμοποιηθεί από τους μαθητές ως οδηγός για να ξεκινήσουν να καταγράφουν τα επιχειρήματά τους.

Προετοιμασία της τάξης - Ημέρα της συζήτησης

- Εκτυπώστε και μοιράστε ένα αντίγραφο των 17 Παγκόσμιων Στόχων στην τάξη.
- Εκτυπώστε αρκετά αντίγραφα των στόχων για εργασία (1 ανά 2 μαθητές).
- Αναδιοργανώστε τα γραφεία / καρέκλες όπως προτείνεται στο διάγραμμα στο βήμα 3 (παράρτημα 4).

Επισκόπηση σχεδίου μαθήματος

45'

Βήμα 1: Επανεξέταση των παγκόσμιων στόχων για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη.

Βήμα 2: Εστίαση σε μεμονωμένους στόχους. Οι μαθητές εργάζονται σε ζευγάρια για να διερευνήσουν έναν συγκεκριμένο στόχο.

Βήμα 3: Η συζήτηση των γενικών στόχων. Οι μαθητές θα μοιραστούν τις απόψεις τους και θα ακούσουν όπως κάνουν και οι άλλοι.

Βήμα 4: Ολομέλεια - Πού βρίσκεστε;

Βήμα 1: Επανεξέταση των παγκόσμιων στόχων για Βιώσιμη Ανάπτυξη

5'

Ο Εκπαιδευτικός κάνει ερωτήσεις για να γίνει μια γρήγορη ανασκόπηση για τους Παγκόσμιους Στόχους. Μπορείτε να αναφέρεστε και στα εικονίδια των Παγκόσμιων Στόχων (τι συμβολίζουν). Τα παρακάτω είναι δείγματα ερωτήσεων, ωστόσο μπορείτε να κάνετε οποιεσδήποτε ερωτήσεις θεωρείτε κατάλληλες με βάση αυτά που έχετε ήδη διδάξει αναφορικά με τους στόχους:

- Πότε συμφωνήθηκαν οι Παγκόσμιοι Στόχοι για την Βιώσιμη Ανάπτυξη;
Στις 25 Σεπτεμβρίου 2015
- Από ποιον;
Οι ηγέτες 193 κρατών συμφώνησαν τους Στόχους για λογαριασμό των πολιτών τους
- Πόσοι Στόχοι υπάρχουν;
17
- Ποιοι είναι οι σπουδαιότεροι;
 - ✓ Τερματισμός της φτώχειας
 - ✓ Καταπολέμηση της αλλαγής του κλίματος
 - ✓ Καταπολέμηση της αδικίας και της ανισότητας
- Μέχρι πότε ο κάθε στόχος πρέπει να έχει επιτευχθεί;
2030

Εναλλακτικά, μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να μοιραστούν αυτά που έχουν ήδη μάθει σχετικά με τους Παγκόσμιους Στόχους.

Βήμα 2: Επικεντρωθείτε σε έναν Στόχο - Συνεργατική δραστηριότητα

10'

Οι μαθητές δουλεύουν σε ζευγάρια για να εξετάσουν έναν από τους Παγκόσμιους Στόχους. Τα ζευγάρια πρέπει να ορίζονται ως εξής:

- Ένα μέλος από την Ομάδα 1 σε συνδυασμό με μέλος της Ομάδας 2.
- Ένα μέλος από την Ομάδα 3 σε συνδυασμό με μέλος της Ομάδας 4.
- Ένα μέλος από την Ομάδα 5 σε συνδυασμό με μέλος της Ομάδας 6.

Σε κάθε ζευγάρι έχει ανατεθεί διαφορετικός Στόχος με οδηγίες για να εξηγήσει το Στόχο με τα δικά του λόγια και να πει εάν ο Στόχος είναι σημαντικός και γιατί.

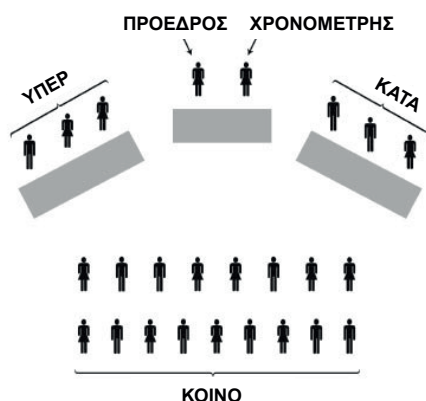
Σημείωση: Ο Εκπαιδευτικός πρέπει να ενθαρρύνει τα παιδιά να σέβονται το διάλογο και τις αντίθετες απόψεις.

Μετά από μια σύντομη συζήτηση με τους συμμαθητές τους, οι μαθητές μπορούν να ανατροφοδοτήσουν με ένα μικρό επίλογο και την υπόλοιπη τάξη.

- Ως Εκπαιδευτικός μπορείτε να κάνετε μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις:
 - Τι διαφορετικό ακούσατε από τη δική σας άποψη;
 - Μπορείτε να καταλάβετε γιατί το σκέφτεται με αυτό τον τρόπο ο συνεργάτης σας;
 - Μπορείτε να πείτε κάτι που θα μπορούσε να πείσει το συμμαθητή σας να αλλάξει την άποψή του;

Προετοιμάζοντας τη συζήτηση

Η αλλαγή των θέσεων των παιδιών της τάξης θα δημιουργήσει μια ξεχωριστή διάθεση που θα βοηθήσει στη διαδικασία. Η παρακάτω εικόνα είναι μία δυναμική ρύθμιση που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε μέσα στην τάξη σας:



Σημείωση: Μπορεί να έχετε διαθέσιμα μπουκαλάκια με νερό για κάθε συμμετέχοντα όπως επίσης και ένα κουδούνι που θα το κρατά ένας χρονομέτρης για να ειδοποιεί τους μαθητές πότε να ξεκινήσουν και πότε να σταματήσουν να μιλούν.

Η συζήτηση

Ο Εκπαιδευτικός προεδρεύει της συζήτησης. Προτείνει στους μαθητές να ακούν προσεκτικά όλα τα επιχειρήματα και από τις δύο πλευρές της συζήτησης καθώς θα τους ζητηθεί αργότερα η γνώμη τους. Το κοινό πρέπει να σημειώνει τα σημεία που θεωρεί πιο πειστικά καθώς ακούει.

Κάθε ομάδα με τη σειρά της παρουσιάζει την άποψή της ή δίνει ένα αντίστροφο επιχειρήμα, ξεκινώντας από την παρουσίαση της ομάδας «Σε τοπικό επίπεδο, Κατά », ακολουθούμενη από την ομάδα «Σε τοπικό επίπεδο, Υπέρ », και ούτω καθεξής. Ο χρονομέτρης θα ανακοινώνει πότε κάθε ομιλητής μπορεί να ξεκινήσει και πότε να σταματήσει να παρουσιάζει τις ιδέες του.

Ιδανικά κάθε μαθητής έχει την ευκαιρία να μιλήσει, ωστόσο για τις πολύ μεγάλες τάξεις μπορούν να οριστούν εκπρόσωποι. (Συνιστάται κάθε ομάδα να επιλέξει 3 εκπροσώπους. Κάθε μαθητής πρέπει να προετοιμαστεί για μια ομιλία ενός λεπτού για την υποστήριξη της θέσης της ομάδας.)

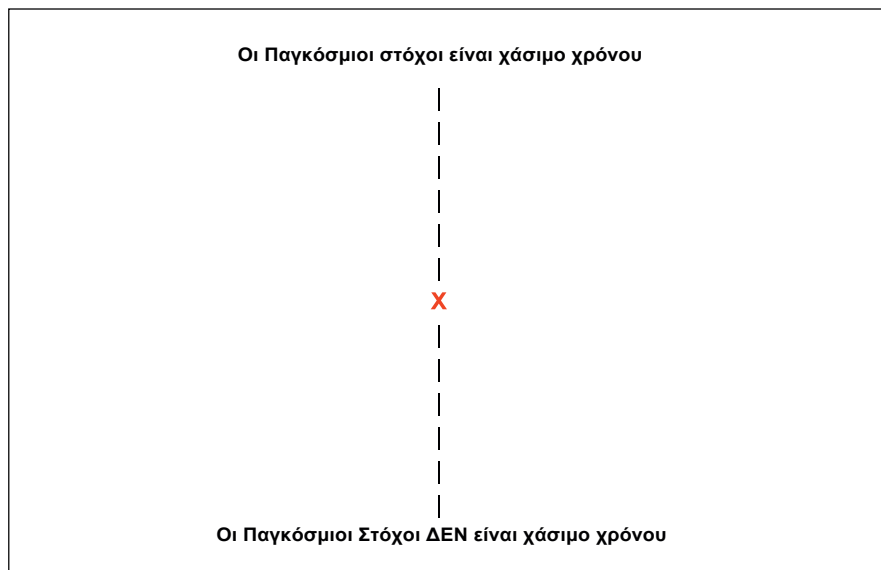
Οι μαθητές θα πρέπει να εξηγήσουν την άποψή τους με οποιαδήποτε στοιχεία (γεγονότα, παραδείγματα κλπ.). Πρέπει επίσης να είναι έτοιμοι να απαντήσουν σύντομα με ένα αντίθετο επιχειρήμα στον προηγούμενο ομιλητή (ανατροπή).

Σημείωση: Για τα μικρότερα παιδιά αυτό μπορεί να αποτελέσει πρόκληση. Μπορεί να θέλετε να τους παρουσιάσετε απλώς τις θέσεις χωρίς την ανατροπή.

Βήμα 4: Συμπεράσματα

Αυτό το τμήμα του μαθήματος θα δώσει στους μαθητές την ευκαιρία να εξετάσουν τι έχουν μάθει αφού και οι δύο πλευρές είχαν την ευκαιρία να μοιραστούν τα επιχειρήματά τους.

- Καθορίστε ένα χώρο στη μέση της τάξης. (Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ένα κομμάτι ταινίας που διαπερνά το χώρο και σημειώστε το κέντρο με ένα κόκκινο **X**.)
- Βάλτε από μια ετικέτα στις δύο πλευρές ως εξής:
 - **Οι Παγκόσμιοι στόχοι είναι χάσιμο χρόνου**
 - **Οι Παγκόσμιοι Στόχοι ΔΕΝ είναι χάσιμο χρόνου**



- Ζητήστε από τους μαθητές να εξετάσουν τις ιδέες που άκουσαν κατά τη διάρκεια της συζήτησης μαζί με όλη την έρευνα και όσα έχουν μόνοι τους ανακαλύψει και πείτε τους να επιλέξουν μια πλευρά και να μετακινηθούν σε αυτή την πλευρά της τάξης (Όσο περισσότεροι στέκονται μακρύτερα από το **X**, τόσο πιο σίγουροι αισθάνονται για την απόφασή τους. Εκείνοι που στέκονται στο **X** δεν αισθάνονται σίγουροι για καμιά από τις δύο θέσεις).
- Μετά από ένα λεπτό, καλέστε έναν ή δύο μαθητές από τις δύο πλευρές της τάξης και ζητήστε τους να εξηγήσουν πώς και γιατί οδηγήθηκαν στην απόφασή τους. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν τις σημειώσεις που έχουν κρατήσει κατά τη διάρκεια της συζήτησης.
- Σε όσους στέκονται στο **X** ζητήστε τους να εξηγήσουν ποιές είναι οι αμφιβολίες που δεν τους εκαναν να επιλέξουν τη μία ή την άλλη πλευρά. Ζητήστε από κάποιον εκπρόσωπο της μίας ή της άλλης πλευράς να δώσει ένα επιχειρήμα που θα τους βοηθήσει να αλλάξουν γνώμη και να κάνουν μια τελική επιλογή.
Σημείωση: Εάν δεν υπάρχουν παιδιά που στέκονται στο **X**, μπορείτε να παραλείψετε αυτό το βήμα.

Ολοκληρωμένες εναλλακτικές λύσεις

- Ελέγξτε την προσοχή των μαθητών στη συζήτηση ζητώντας τους να συνοψίσουν τα επιχειρήματα της κάθε πλευράς.
- Ζητήστε από τους μαθητές να επιλέξουν τα τρία ισχυρότερα επιχειρήματα που έχουν ακούσει και για τις δύο πλευρές της συζήτησης.



<p>1 ΜΗΔΕΝΙΚΗ ΦΤΩΧΕΙΑ</p>	<p>2 ΜΗΔΕΝΙΚΗ ΠΕΙΝΑ</p>	<p>3 ΚΑΛΗ ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ ΕΥΗΜΕΡΙΑ</p>	<p>4 ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ</p>	<p>5 ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ</p>	<p>6 ΚΑΘΑΡΟ ΝΕΡΟ ΚΑΙ ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ</p>
<p>7 ΦΤΗΝΗ ΚΑΙ ΚΑΘΑΡΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ</p>	<p>8 ΑΞΙΟΠΡΕΠΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ</p>	<p>9 ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ, ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ</p>	<p>10 ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ</p>	<p>11 ΒΙΩΣΙΜΕΣ ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ</p>	<p>12 ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ</p>
<p>13 ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ</p>	<p>14 ΖΩΗ ΣΤΟ ΝΕΡΟ</p>	<p>15 ΖΩΗ ΣΤΗ ΣΤΕΡΙΑ</p>	<p>16 ΕΙΡΗΝΗ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΚΑΙ ΙΣΧΥΡΟΙ ΘΕΣΜΟΙ</p>	<p>17 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ</p>	<p>ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΣΤΟΧΟΙ</p>

"Δείγματα ερωτηματολογίου"

Αρνητική διάθεση	Θετική διάθεση
Οι στόχοι είναι πολύ φιλόδοξοι. Μπορούν πραγματικά να έχουν επιτευχθεί μέχρι το 2030;	Οι στόχοι είναι πολύ φιλόδοξοι, έχει σημασία αν έχουν πράγματι επιτευχθεί μέχρι το 2030 ή όχι;
Υπήρχαν μόνο 8 στόχοι στην πρώτη Αντζέντα της Χιλιετίας. Γιατί κάποιοι λένε ότι αυτό ήταν καλύτερο από αυτό τον αριθμό των 17 στόχων στους νέους Παγκόσμιους Στόχους για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη;	Υπήρχαν μόνο 8 στόχοι στην πρώτη Αντζέντα της Χιλιετίας, αλλά τώρα υπάρχουν σημαντικά περισσότεροι (17) Παγκόσμιοι Στόχοι. Μήπως έτσι είναι καλύτερα;
Παρά το γεγονός ότι οι πολίτες σε όλο τον κόσμο συμβάλλουν με διάφορους τρόπους στους Παγκόσμιους Στόχους ορισμένοι ισχυρίζονται ότι οι Κυβερνήσεις δεν έχουν κάνει σημαντικά βήματα. Είναι αυτό ένα πρόβλημα;	Οι Στόχοι σχεδιάστηκαν με τρόπο ώστε όλοι οι άνθρωποι να συμμετέχουν και να αλλάξουν στάση. Μήπως αυτό είναι καλύτερο από τους Στόχους της Χιλιετίας;
Οι 17 στόχοι εξακολουθούν να παραλείπουν βασικά ζητήματα. Μπορείτε να βρείτε παραδείγματα που έχουν επικριθεί;	Υπάρχουν 17 στόχοι. Γιατί είναι χρήσιμο να ομαδοποιούμε τα προβλήματα; Γιατί οι στόχοι έχουν σημασία;
193 κράτη έπρεπε να συμφωνήσουν σε αυτούς τους στόχους και το Πρόγραμμα της Βιώσιμης Ανάπτυξης. Ποιά είναι τα πιθανά προβλήματα όταν θελήσουμε να κάνουμε πράξη αυτούς τους Στόχους;	Είναι ένα απίστευτο επίτευγμα το γεγονός πως 193 χώρες σε ολόκληρο τον κόσμο συμφώνησαν σε ένα σύνολο στόχων. Γιατί είναι τόσο σημαντικό αυτό;
Πολλές Διεθνείς οργανώσεις εργάζονται ήδη για τα ζητήματα αυτά εδώ και χρόνια. Χρειαζόμαστε τους στόχους ή όχι;	Απαιτείται περισσότερη εκπαίδευση για τα θέματα που έρχονται να αντιμετωπίσουν οι Στόχοι - πώς μπορούν να βοηθήσουν οι Παγκόσμιοι Στόχοι για να ευαισθητοποιηθούν όλοι οι άνθρωποι σε αυτά τα θέματα;
Οι Στόχοι προσπαθούν να αντιμετωπίσουν μαζί τόσα πολλά ζητήματα, με αποτέλεσμα να μην επιτευχθεί κανένας από αυτούς;	Με τόσα πολλά μεγάλα προβλήματα στον κόσμο, μπορούν να φαίνεται αδύνατο να επιτευχθούν οι 17 Στόχοι. Γιατί μας είναι χρήσιμο να τους χωρίσουμε σε 17 διαφορετικά θέματα;
Οι στόχοι θα στοιχίσουν ακριβά για να επιτευχθούν, απαιτώντας πολλές συναντήσεις και φόρουμ. Είναι όλα αυτά περιττά έξοδα;	Οι στόχοι κατόρθωσαν να κάνουν γνωστά παγκόσμια πολλά προβλήματα και πολλές οργανώσεις εργάζονται για μια θετική αλλαγή σε αυτά. Είναι σημαντική η δημοσιότητα για τους Παγκόσμιους Στόχους;

Μερικοί άνθρωποι υποστηρίζουν ότι είναι αδύνατο να επιτευχθούν όλοι οι στόχοι εξίσου καλά. Είναι αυτό ένα ζήτημα;	Όλα τα θέματα είναι αλληλένδετα μεταξύ τους και συνεπώς χρειαζόμαστε όλους τους Στόχους για την επίλυση οποιωνδήποτε προβλημάτων. Η υποστήριξη ενός στόχου έχει θετική επίδραση και για τους άλλους.
Δεν υπάρχουν κυρώσεις αν οι κυβερνήσεις δεν κάνουν κάτι για να επιτευχθούν οι Στόχοι - γιατί αυτό θα μπορούσε να είναι ένα πρόβλημα;	Κάθε χώρα είναι σε θέση να δημιουργήσει με βάση τα όσα ορίζουν οι Στόχοι το δικό της «Εθνικό σχέδιο δράσης» - γιατί είναι χρήσιμο αυτό;
Όλα αυτά τα αποτελέσματα πρέπει να συζητηθούν μέσω πολλών διαφορετικών επιτροπών και υποεπιτροπών των Ηνωμένων Εθνών. Είναι ή όχι χάσιμο χρόνου;	Οι Στόχοι έχουν προσελκύσει και φέρνουν σε επαφή διαφορετικούς τομείς της κοινωνίας που διαφορετικά δεν θα μπορούσαν να είχαν συμμετάσχει. Γιατί είναι σημαντικό αυτό;

Γλώσσα που χρησιμοποιείται κατά τη διάρκεια της συζήτησης

Δύναμη τριών - Δίνω έναν κατάλογο τριών στοιχείων ή τρεις λόγους για να τονίσω ένα σημείο.	Συναισθηματική γλώσσα - χρησιμοποιώντας λέξεις, φράσεις και εικόνες που προκαλούν μια συναισθηματική ανταπόκριση
Ρητορικές ερωτήσεις - ερωτήσεις που κάνουν οι άνθρωποι όταν σκέφτονται, αλλά δεν χρειάζονται απάντηση	Χρήση των ανεκδότων - μικρές ιστορίες, οι οποίες βοηθούν στην κατανόηση
Υπονομούμεντας τις αντίθετες απόψεις – επικρίνουμε το αντίθετο επιχείρημα	Υπερβολή - κάνοντας κάτι να εμφανιστεί περισσότερο από ό, τι πραγματικά είναι

Προετοιμάζοντας τη Συζήτηση στην Τάξη

<http://noisyclassroom.com/primary/ideas/preparing-a-debate-with-a-class.html>

- Διαχωρίστε την τάξη σε ομάδες
- Δώστε σε όλες τις ομάδες μία πλευρά ενός από τα θέματα που πρέπει να προετοιμαστούν
- Δώστε σε κάθε μαθητή μερικά σημειώματα για να γράψει
- Ακολουθήστε τα πέντε βήματα

Βήμα 1: Καταιγισμός Ιδεών

- «Ατομικά» - αφήστε πέντε λεπτά σιωπηλό χρόνο για μεμονωμένη καταγραφή ιδεών - οι μαθητές πρέπει να γράψουν μία θέση/ιδέα σε κάθε ένα από τα σημειώματα. Πείτε τους να χρησιμοποιούν λέξεις κλειδιά και όχι πλήρεις προτάσεις.
- «Ομαδικά» - κάθε ομάδα χρειάζεται ένα φύλλο χαρτιού και έναν «προεδρεύων». Ο Προεδρεύων (εκπαιδευτικός) πρέπει να πάει σε όλους τους μαθητές με τη σειρά και να ακούσει όλες τις ιδέες και να τις τοποθετήσει στο χαρτί. Οι διπλές ιδέες αποφεύγονται.

Βήμα 2: Οργάνωση ιδεών

- Στη συνέχεια, η ομάδα χρειάζεται ένα άλλο φύλλο χαρτιού το οποίο αριθμεί στο περιθώριο από το 1 έως το 9. Από τον καταιγισμό ιδεών πρέπει να προσδιορίσουν 7 με 9 επιχειρήματα. Εάν έχουν περισσότερα από αυτά, θα πρέπει να:
- Απορρίψουν μικρά ή ασήμαντα επιχειρήματα
- Συμπληρώσουν παρόμοια επιχειρήματα για να τα κάνουν μεγαλύτερα
- Στο φύλλο τους πρέπει να ονοματίσουν τα επιχειρήματα. ΟΠΟΙΟΔΗΠΟΤΕ ΟΝΟΜΑ ΔΕΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΑΠΟ ΤΡΕΙΣ ΛΕΞΕΙΣ.
- Στη συνέχεια χρειάζεται να διαιρέσουν τα επιχειρήματα μεταξύ των τριών ομιλητών. Ο πρώτος ομιλητής πρέπει να έχει τρία επιχειρήματα. Ο δεύτερος και ο τρίτος ομιλητής μπορούν να έχουν δύο ή τρία επιχειρήματα.

Βήμα 3: Δομή των ομιλιών

Εισάγετε τη δομή της ομιλίας στην ομάδα:

- **Εισαγωγή** - Ποιος είσαι εσύ και τι αντιπροσωπεύεις;
- **Προεπισκόπηση** - Ποια είναι τα ονόματα των σημείων που πρόκειται να καλύψεις;
- **Ανατροπή** - εκτός αν είστε ο πρώτος ομιλητής-, μπορείς να πεις ότι «πρώτα ας ρίξουμε μια ματιά σε αυτό που ακούσαμε από τον προηγούμενο ομιλητή» και προχωρείς στην ανάπτυξη των αντίθετων επιχειρημάτων σου.
- **Πρώτο Σημείο:** - «Τώρα στα επιχειρήματά μου»
Όνομα
Επεξήγηση (ο συλλογισμός - γιατί είναι αληθινό το επιχειρήμα σου και γιατί σημαίνει ότι η θέση σου είναι γενικά σωστή;)
Στοιχεία (γεγονότα, αναλογίες, παραδείγματα, εικόνες για την υποστήριξη του συλλογισμού σου)

- **Δεύτερο Σημείο:** Όνομα, Επεξήγηση, Αποδεικτικά στοιχεία
- **Τρίτο Σημείο:** Όνομα, Επεξήγηση, Αποδεικτικά στοιχεία
- **Υπενθύμιση** - υπενθύμισε στο κοινό τα τρία επιχειρήματα που καλύψες
- **Ψηφίστε εμάς!**

Βήμα 4: Προετοιμάστε τις ομιλίες σας

Εισάγετε την ιδέα της ανάπτυξης των επιχειρημάτων σας με το «Κάνοντας το Πραγματικότητα»

- **Λόγος**
- **Αποδεικτικά στοιχεία**
- **Ανάλυση**
- **Σύνδεσμος**

Επιλέξτε τους πρώτους ομιλητές σε κάθε ομάδα και αφήστε τους λίγο χρόνο για να σκεφτούν πώς να αναπτύξουν κάθε ένα από τα επιχειρήματα. Επιτρέψτε τους μόνο να γράψουν έξι λέξεις για κάθε επιχείρημα (εκτός από το όνομα) – πρόκειται για λόγο και όχι ανάγνωση!

Βήμα 5: Προετοιμάστε την υπόλοιπη τάξη

Ενώ οι ομιλητές ετοιμάζουν τις ομιλίες τους:

- Οι άλλοι μαθητές πρέπει να προσπαθήσουν να σκεφτούν τι θα μπορούσε να πει η άλλη πλευρά και να είναι έτοιμοι να αντιδράσουν.