



Κλιματική Αλλαγή

Γνωστικό Αντικείμενο

Ιδιότητα του Πολίτη, Γεωγραφία, Κοινωνικές Επιστήμες

Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Οι μαθητές θα γνωρίσουν τις προσωπικές εμπειρίες, τις γνώσεις και τα συναισθήματα των συμμαθητών τους σχετικά με την κλιματική αλλαγή.
- Θα έχουν, επίσης, την ευκαιρία να αναζητήσουν τα κοινά στοιχεία μεταξύ αυτών των εμπειριών και των συναισθημάτων.
- Το αποτέλεσμα της δραστηριότητας θα είναι η συλλογική εμπειρία των μαθητών και το επίπεδο αντίληψης της κλιματικής αλλαγής.

Προετοιμασία

Προετοιμάστε το εξής υλικό:

- Ένα φύλλο εργασίας «Κλιματική Αλλαγή - Αναζήτηση Ατόμων» για κάθε μαθητή (Παράρτημα 1).
- Πίνακας σεμιναρίων και μαρκαδόρος ή μαυροπίνακας και κιμωλία

Συνολικός χρόνος:

60
λεπτά

Ηλικίες:

8-14
ετών

13 ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ



Σημείωση

Το σχέδιο μαθήματος απαιτεί έντονη δραστηριότητα. Ενθαρρύνετε την «κινητικότητα» που απαιτείται, αλλά όχι τόσο ώστε να δυσκολευτούν οι μαθητές στη συμπλήρωση του φύλλου και στο να μην ακούν τι λένε οι συμμαθητές τους.

Εισαγωγή

5
λεπτά

Εξηγήστε στους μαθητές ότι αντικείμενο της δραστηριότητας είναι να μάθουν περισσότερα για τους συμμαθητές τους μέσα από το μοίρασμα προσωπικών εμπειριών, γνώσεων και συναισθημάτων σχετικά με την κλιματική αλλαγή. Εξηγήστε, επίσης, ότι θα συγκεντρώσετε ερωτήσεις που μπορεί να έχουν.

Μαθαίνουμε να αντιμετωπίζουμε την Κλιματική Αλλαγή

5
λεπτά

Οι μαθητές παρακολουθούν ένα σύντομο βίντεο που δείχνει γιατί η εκπαίδευση για την κλιματική αλλαγή είναι σημαντική για τη βιώσιμη ανάπτυξη και πώς λειτουργεί στην πράξη. Παρουσιάζει το πώς η εκπαίδευση μπορεί να μας βοηθήσει να καταλάβουμε τα αίτια της κλιματικής αλλαγής. Δίνει, επίσης, παραδείγματα του πώς μπορούν, δάσκαλοι και μαθητές, να δραστηριοποιηθούν και να αντιμετωπίσουν τις προκλήσεις της κλιματικής αλλαγής.

Η προβολή μπορεί να γίνει σε μια μεγάλη οθόνη, σε οθόνες υπολογιστών ή σε οιμάδες που θα δουν το βίντεο σε ένα κινητό τηλέφωνο ή ένα tablet. <http://www.youtube.com/watch?v=KJbRnv7rMkk>. (Κείμενο video στα ελληνικά στο παράρτημα 3)

Διαφοροποίηση και Εναλλακτικές

Εναλλακτικά, οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν τις περιπέτειες του Patrimonito για την Παγκόσμια Κληρονομιά, στο Great Barrier Reef, στην Αυστραλία. Ο Patrimonito και οι νεαροί Αυστραλοί βλέπουν με τα ίδια τους τα μάτια ότι η κλιματική αλλαγή και η ρύπανση απειλούν το οικοσύστημα. Μαζί, λαμβάνουν δράση, ώστε να ενισχύσουν την ευαισθητοποίηση και άλλων παιδιών και να μειώσουν τη ρύπανση. <https://www.youtube.com/watch?v=lTpHgTh66tY>

Διαφοροποίηση και Εναλλακτικές

25
λεπτά

Δώστε σε κάθε μαθητή ένα αντίγραφο του Παραρτήματος 1. Ζητήστε από τους μαθητές να μετακινηθούν μέσα στην τάξη και να συνεργαστούν με κάποιον που να μπορεί να απαντήσει θετικά σε ένα από τα στοιχεία του φύλου εργασίας.

Ζητήστε τους να γράψουν το όνομα του συμμαθητή τους στον ειδικό χώρο του φύλου και να του κάνουν ερωτήσεις, ενθαρρύνοντάς τον να μοιραστεί λεπτομέρειες σχετικά με τις εμπειρίες ή/και τα συναισθήματά του.

Ενημερώστε τους μαθητές ότι μπορούν να καταγράψουν μόνο μία θετική απάντηση από κάθε άτομο. Πρέπει να προχωρήσουν και σε άλλα άτομα, για να συμπληρώσουν και άλλες γραμμές του φύλου εργασίας.

Ενθαρρύνετε τους να συμπληρώσουν όσο το δυνατόν μεγαλύτερο μέρος του φύλου στον χρόνο που έχουν στη διάθεσή τους, χωρίς όμως να βιάζονται, προκειμένου να έχουν τη δυνατότητα να ακούσουν τις ιστορίες των συμμαθητών τους.

Συζήτηση

20
λεπτά

Καθοδηγήστε τη συζήτηση της ομάδας και τον αναστοχασμό των ιστοριών που ειπώθηκαν και καταγράψτε τις ερωτήσεις της ομάδας σχετικά με την κλιματική αλλαγή στον πίνακα σεμιναρίων ή στον μαυροπίνακα.

Πιθανές ερωτήσεις για συζήτηση:

- Έμαθες κάτι από κάποιον που, πραγματικά, σε εξέπληξε;
- Ανακάλυψες ότι έχεις κοινές εμπειρίες με τους άλλους;
- Ποιες ήταν αυτές οι εμπειρίες;
- Ποια συναισθήματα εκφράστηκαν από τους άλλους;
- Επιχειρηματολόγησες; Σχετικά με τι;
- Αποκάλυψε η δραστηριότητα κάτι που ήδη γνωρίζουμε για την κλιματική αλλαγή;
- Αποκάλυψε κάτι που δεν γνωρίζουμε ή που δεν είμαστε σίγουροι γι' αυτό;
- Τι ερωτήματα γεννήθηκαν στο μυαλό σας;

Κλείσιμο

5
λεπτά

Για το κλείσιμο του μαθήματος, οι μαθητές συνοψίζουν εν τάχει τα συναισθήματα της ομάδας σχετικά με την κλιματική αλλαγή και το τι θα μπορούσαν, ως τάξη, να κάνουν γι' αυτό.

Προσαρμογή του «Κλιματική Αλλαγή - Αναζήτηση Ατόμων (Ημέρα 1 - Μαθαίνουμε για την Κλιματική Αλλαγή)», που περιλαμβάνεται στο υλικό «Η Κλιματική Αλλαγή στην Τάξη - Μάθημα της UNESCO για Δασκάλους Δευτεροβάθμιας του Προγράμματος CCESD [Climate Change People Search (Day 1 - Learning About Climate Change) in Climate Change in the Classroom - UNESCO Course for Secondary Teachers on CCESD]. UNESCO: Παρίσι. 2013. σ. 3. (<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002197/219752e.pdf>)

Περισσότεροι εκπαιδευτικοί πόροι για την κλιματική αλλαγή

Για περισσότερο υλικό για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής μέσα από την Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη: <https://en.unesco.org/themes/education-sustainable-development>

Κλιματική Αλλαγή - Αναζήτηση Ατόμων

Βρείτε κάποιον που:		Όνομα	Σημειώσεις από τη συζήτησή σας
1	Έχει συμμετάσχει σε δράση στην τοπική κοινωνία για την κλιματική αλλαγή		
2	Ανησυχεί για το τι μπορεί να φέρει το μέλλον		
3	Έχει ακούσει ότι το θερμό κλίμα θα προκαλέσει νέες ασθένειες		
4	Δεν είναι βέβαιος ποια είναι η διαφορά μεταξύ κλίματος και καιρού		
5	Νιώθει ότι ο φυσιολογικός ρυθμός των εποχών αλλάζει		
6	Γνωρίζει ανθρώπους που χρειάστηκε να αλλάξουν τόπο κατοικίας λόγω των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής		
7	Μπορεί να σκεφτεί αλλαγές που γίνονται για να μην επιδεινωθεί η κλιματική αλλαγή		
8	Κατηγορεί τις πλούσιες χώρες για την κλιματική αλλαγή		
9	Μπορεί να μοιραστεί μια πρόσφατη ιστορία για την κλιματική αλλαγή		
10	Προσπαθεί να γίνει «πράσινος», μειώνοντας την κατανάλωση ενέργεια		
11	Πιστεύει ότι η κλιματική αλλαγή δεν είναι τόσο σοβαρό θέμα		
12	Γνωρίζει κάποιον αγρότη που ανησυχεί για την κλιματική αλλαγή		
13	Πιστεύει ότι ο τρόπος ζωής και ο πολιτισμός απειλούνται από την κλιματική αλλαγή		
14	Πιστεύει ότι τα κορίτσια και οι γυναίκες θα υποφέρουν περισσότερο από την αύξηση της θερμοκρασίας		
15	Έχει δει τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στο μέρος που ζει		
16	Μπορεί να σκεφτεί αλλαγές που γίνονται για την προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή		
17	Βιώνει έντονα συναισθήματα για ό,τι αφορά την κλιματική αλλαγή		
18	Έχει ακούσει ή διαβάσει φρικτές προβλέψεις για την κλιματική αλλαγή		
19	Έχει ακούσει για είδη που εξαφανίζονται λόγω της κλιματικής αλλαγής		
20	Πιστεύει ότι τα παιδιά του δεν θα μπορέσουν να ζήσουν όπως ο ίδιος/η ίδια		

THE GLOBAL GOALS

For Sustainable Development



Μαθαίνοντας να αντιμετωπίζουμε την κλιματική αλλαγή

Κείμενο video στα ελληνικά.

Η αλλαγή του κλίματος είναι μία από τις μεγαλύτερες προκλήσεις της εποχής μας. Αφορά κάθε ένας από εμάς. Σήμερα ο πλανήτης μας φιλοξενεί 7 εκατομμύρια ανθρώπους. Ήδη σήμερα χρησιμοποιούμε πολύ περισσότερους πόρους και παράγουμε πολύ περισσότερα αέρια του θερμοκηπίου από όσα μπορεί να χειριστεί ο πλανήτης. Εάν δεν ενεργήσουμε τώρα πώς μπορεί ο πλανήτης μας να ικανοποιήσει τις ανάγκες των 9 δισεκατομμυρίων από μας το 2050; Η αυξημένη παραγωγή των αερίων του θερμοκηπίου που έχουν αλλάξει το κλίμα και την ατμόσφαιρα της Γης προκαλούν μεγάλη ανησυχία στους πολιτικούς, στους επιστήμονες και στους πολίτες σε όλο τον κόσμο. Η υπερθέρμανση του πλανήτη έχει προκαλέσει δραματική μείωση του εποχιακού θαλάσσιου πάγου, ενώ καταιγίδες, πλημμύρες και ξηρασίες εντείνονται από την υπερθέρμανση του πλανήτη. Αν και οι αναπτυσσόμενες χώρες έχουν συμβάλλει ελάχιστα στην αλλαγή του κλίματος, υποφέρουν το περισσότερο. Τα πιο μικρά νησιωτικά κράτη στον Ειρηνικό απειλούνται να εξαφανιστούν λόγω της αύξησης του επιπέδου της θάλασσας. Είναι πιθανόν ότι ο αριθμός των προσφύγων εξαιτίας της αλλαγής του κλίματος να αυξηθεί στο μέλλον. Για να εξασφαλίσουμε ότι τα δικαιώματα και οι ανάγκες της τωρινής αλλά και των μελλοντικών γενεών σε παγκόσμιο επίπεδο συναντιούνται, θα πρέπει να αντιμετωπίσουμε την κλιματική αλλαγή τώρα.

Αλλά πόσο τα συνέδρια των Ηνωμένων Εθνών έχουν αναγνωρίσει ότι η εκπαίδευση είναι ζωτικής σημασίας για τη διαμόρφωση της βιώσιμης ανάπτυξης; Η σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για την αλλαγή του κλίματος στοχεύει στο να παρέχει ένα πλαίσιο για την αντιμετώπιση της αλαλγής του κλίματος και των επιπτώσεων που προκαλούνται από την ανθρώπινη παραγωγή αερίων θερμοκηπίου. Η εκπαίδευση μπορεί να μας βοηθήσει να κατανοήσουμε τα αίτια της κλιματικής αλλαγής. Μπορεί επίσης να μας ενδυναμώσει να αναλάβουμε δράση. Ένας τρόπος με τον οποίο ο καθένας μας μπορεί να συμβάλλει στη μείωση της παραγωγής των αερίων του θερμοκηπίου και των επιπτώσεων της αλαλγής του κλίματος είναι να επιλέξει έναν πιο βιώσιμο τρόπο ζωής. Η εκπαίδευση μπορεί να μας παρακινήσει να το κάνουμε αυτό. Με την πρωτοβουλία ανταλλαγής νέων η UNESCO και τα Ηνωμένα Έθνη για το Περιβάλλον υποστηρίζουν τη νεολαία και σχέδια για ένα βιώσιμο τρόπο ζωής σε 45 χώρες παγκοσμίως. Τα προγράμματα εκπαίδευσης μπορεί να αυξήσουν ιδιαίτερα τις ικανότητες των ατόμων που είναι σε απειλή ώστε να αντιμετωπίζουν της επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής. Άνθρωποι από τις αγροτικές περιοχές, από τις παράκτιες κοινότητες, κορίτσια και γυναίκες που ασχολούνται με την παγκόσμια πρόκληση για την αντιμετώπιση της αλαλγής του κλίματος θέτουν το ζήτημα τι είδους εκπαίδευση χρειαζόμαστε στο μέλλον για να αντιμετωπίσουμε τα αβέβαια μελλοντικά σενάρια αλλά και να έχουμε την ευκαιρία να διαμορφώσουμε τον κόσμο που θέλουμε να ζήσουμε. Πρέπει να δούμε τη μεγαλύτερη εικόνα, ενδυναμώνοντας τα παιδιά και τη νεολαία μας σήμερα για να λύσει τις προκλήσεις του αύριο. Είναι μια μεγάλη ιδέα, αλλά πώς λειτουργεί πραγματικά;

Ας πάρουμε το παράδειγμα μιας ομάδας μαθητών από ένα επαρχιακό γυμνάσιο που εξετάζει την αλλαγή του κλίματος και την επίδρασή του στην τάξη μετά τη μάθηση σχετικά με τις αιτίες και τα αποτελέσματα των αερίων του θερμοκηπίου στην ατμόσφαιρα της Γης στο μάθημα των επιστημών. Οι μαθητές στη συνέχεια συζητάνε σε μικρές ομάδες γύρω από αυτό και το τι μπορεί να κάνει ο κάθε ένας από αυτούς για να μειώσει το ατομικό αποτύπωμα άνθρακα. Αναπτύσσουν μια λίστα με τους τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας στο σπίτι και στην τάξη και διοργανώνουν μικρές ενημερωτικές συναντήσεις για τους συμμαθητές τους και το τοπικό δημοτικό σχολείο. Ως δεύτερη δράση οι μαθητές ξεκινούν φύτευση τοπικών δέντρων στη σχολική μονάδα, με την υπόδειξη του δασκάλου βιολογίας. Ενώ μαθαίνουν για τα οικολογικά πλαίσια σε παγκόσμιο επίπεδο, ανακαλύπτουν επίσης τις ατομικές δυνατότητές τους να ενεργούν και να αποκτούν κοινωνικές δεξιότητες που απαιτούνται για την αγορά εργασίας. Αναλαμβάνοντας δράση μια ομάδα μαθητών επίσης ενημερώνει την τοπική κοινότητα για το έργο τους στο πλαίσιο τοπικών εκδηλώσεων και παρέχει πληροφορίες στο σχολικό περιοδικό και την τοπική εφημερίδα για τη διάδοση του έργου τους.

Ελπίζουμε ότι όσα περισσότερα σχολεία είναι δυνατόν θα ακολουθήσουν παραδείγματα όπως αυτό και θα τους στηρίξουμε την προσπάθειά τους. Η εκπαίδευση είναι ένα ισχυρό εργαλείο να αντιμετωπιστεί η κλιματική αλλαγή και να διασφαλιστεί ότι τα δικαιώματα και οι ανάγκες των ανθρώπων του σήμερα και του αύριο μπορεί να εκπληρωθούν. Ας χρησιμοποιήσουμε αυτό το εργαλείο και ας ενεργοποιηθούμε σήμερα.

