



Συνολικός
χρόνος

Περίπου
60 λεπτά

Ηλικίες

8-14 ετών

© UNICEF

Γράφοντας το μέλλον της Παιδικής Ηλικίας: για κάθε Παιδί, για κάθε Δικαίωμα



Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Θα αρχίσουν οι μαθητές να κατανοούν τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού (ΣΔΠ)
- Θα καταλάβουν τη σύνδεση μεταξύ των Παγκόσμιων Στόχων και της Σύμβασης
- Θα σκεφτούν ένα μέλλον όπου όλα τα δικαιώματα του παιδιού θα γίνονται σεβαστά
- Θα μιλήσουν για τα δικαιώματά τους και θα δράσουν για την Παγκόσμια Ημέρα του Παιδιού

Υλικά

- Αντίγραφα του υλικού που θα μοιραστεί στους μαθητές – ανάλογα με το εάν έχει γίνει επιλογή της ομαδικής ή της ατομικής δραστηριότητας

Σημείωση προς τους Εκπαιδευτικούς

Για πρόσθετα διδακτικά υλικά για την εισαγωγή των μαθητών στους Παγκόσμιους Στόχους. Μπορείτε να συνδεθείτε εδώ: <https://inactionforabetterworld.com/to-μεγαλύτερο-μάθημα-του-κόσμου/>

Το Σχέδιο Μαθήματος με Μια Ματιά

Βήμα 1: Προετοιμασία του πλαισίου του μαθήματος για την «Παιδική Ηλικία»

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τι σημαίνει «παιδική ηλικία» γι' αυτούς και να εξερευνήσουν διάφορες ερμηνείες της παιδικής ηλικίας.

Βήμα 2: Παρουσίαση της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Παρουσιάζονται στους μαθητές 5 δικαιώματα του παιδιού.

Βήμα 3: Κατανόηση της προόδου και των προκλήσεων σχετικά με την «Παιδική Ηλικία»

Μια διαδραστική δραστηριότητα βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν μέρος της προόδου αλλά και των προκλήσεων που αντιμετωπίζονται σχετικά με την παιδική ηλικία.

Βήμα 4: Εκφράζοντας το Μέλλον της Παιδικής Ηλικίας

Οι μαθητές καλούνται να οραματιστούν το μέλλον της παιδικής ηλικίας που θα ήθελαν να δουν για όλα τα παιδιά και να επιλέξουν έναν δημιουργικό τρόπο για να το εκφράσουν.

Βήμα 5: Ανέλαβε δράση και γιόρτασε τα Δικαιώματά σου!

Ιδέες για το πώς να γιορτάσουν οι μαθητές την Παγκόσμια Ημέρα του Παιδιού και να κάνουν μια δράση στο σχολείο #KidsTakeover.

Πώς να χρησιμοποιήσετε αυτό το σχέδιο μαθήματος

Αυτό το σχέδιο μαθήματος μπορεί να προσαρμοστεί και να επεκταθεί ανάλογα με το εκπαιδευτικό περιβάλλον. Στη συνέχεια, ακολουθεί ο προτεινόμενος οδηγός βήμα προς βήμα με τον οποίο μπορούν οι μαθητές να δημιουργήσουν το δικό τους όραμα για το μέλλον της «Παιδικής Ηλικίας». Σε ολόκληρο το σχέδιο, υπάρχουν προαιρετικές προτάσεις για «ένα βήμα παρακάτω» στη διαδικασία.

Σημείωση προς τους Εκπαιδευτικούς

Αυτό το πρώτο βήμα είναι μια συζήτηση με τους μαθητές για το τι σημαίνει παιδική ηλικία γι' αυτούς. Μπορεί να είναι μια σύντομη συζήτηση για να ξεκινήσει το μάθημα ή μια εκτενής συζήτηση με αναφορά σε όλες τις ερωτήσεις που προτείνονται στη συνέχεια.

Ρωτήστε τους μαθητές: Τι σημαίνουν οι λέξεις «παιδική ηλικία» για εσάς;

Ορισμός Λεξικού Oxford Dictionary: Η κατάσταση ή το χρονικό στάδιο του να είναι κανείς παιδί.

Ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν κάποιες ιδέες σε ένα χαρτί. Εάν δεν θέλουν, δεν χρειάζεται να τις μοιραστούν με τους άλλους μέσα στην τάξη.

Κάντε μια συζήτηση μέσα στην τάξη και συλλέξτε σχόλια και ιδέες από διάφορους μαθητές.

Στη συνέχεια, δείξτε τις εικόνες από τα Παραρτήματα 1, 2, 3 & 4, που παρουσιάζουν τις διαφορετικές προοπτικές της παιδικής ηλικίας από διάφορους καλλιτέχνες ανά τον κόσμο. Ρωτήστε τους μαθητές - *Είναι όλες αυτές εικόνες της παιδικής ηλικίας; Τι ομοιότητες βλέπετε μεταξύ της παιδικής σας ηλικίας και της απεικόνισης του καλλιτέχνη; Τι διαφορές βλέπετε;*

Άλλες ερωτήσεις για να υποκινήσετε τη συζήτηση:

- Πότε ξεκινά και πότε τελειώνει η παιδική ηλικία;
- Τι σημαίνει παιδική ηλικία;
- Πιστεύετε ότι η παιδική ηλικία είναι ίδια για όλα τα παιδιά, παντού;
- Με ποιον τρόπο μπορεί η παιδική ηλικία στην (πείτε το όνομα της χώρας σας) να διαφέρει ή να μοιάζει με την παιδική ηλικία στην (πείτε το όνομα μιας άλλης χώρας από αυτήν στην οποία διδάσκετε);
- Τι είναι σημαντικό για μια «καλή» παιδική ηλικία;

Σημείωση προς τους Εκπαιδευτικούς

Ο όρος «παιδί» αναφέρεται σε κάθε άνθρωπο κάτω των 18 ετών.

Μετά από συζήτηση στην τάξη, ζητήστε από τους μαθητές να παρουσιάσουν τις ιδέες τους για την παιδική ηλικία που κατέγραψαν στην αρχή του μαθήματος. *Άλλαξαν κάποιες από τις ιδέες τους για την παιδική ηλικία; Υπάρχει κάτι άλλο που θα ήθελαν να προσθέσουν; Τους έκαναν οι συζητήσεις στην τάξη να σκεφτούν κάποια καινούργια ιδέα;*

Προσδιορίστε κάποια βασικά θέματα που όλοι μέσα στην τάξη πιστεύουν ότι είναι σημαντικά για την παιδική ηλικία.

Πηγαίνοντάς το ένα βήμα παρακάτω:

• Το Dollar Street είναι ένας εξαιρετικός πόρος μέσω του οποίου μπορείτε να εξερευνήσετε πώς είναι τα σπίτια στα οποία μένουν παιδιά σε διάφορα μέρη στον κόσμο. Ψάξτε, με τους μαθητές σας, να βρείτε ομοιότητες μεταξύ των ίδιων και άλλων παιδιών. <https://www.gapminder.org/dollar-street/matrix>

Βήμα 2: Παρουσίαση της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού

Στη συνέχεια, εξηγήστε στα παιδιά ότι δεν ήταν τα μόνα που σκέφτηκαν την παιδική ηλικία και τι σημαίνει να είσαι παιδί. Πριν από 30 χρόνια, τα Ηνωμένα Έθνη (σχεδόν όλες οι κυβερνήσεις στον κόσμο) συμφώνησαν σε ένα νομικά δεσμευτικό έγγραφο που ονομάστηκε «Σύμβαση για τα δικαιώματα του Παιδιού». Αυτή περιλαμβάνει 54 άρθρα στα οποία διατυπώνονται τα δικαιώματα των παιδιών και ορίζεται ο τρόπος με τον οποίο οι κυβερνήσεις θα πρέπει να συνεργάζονται ώστε όλα τα παιδιά να έχουν τα δικαιώματα αυτά. Το 2019, γιορτάσαμε τα τριακοστά γενέθλια της Σύμβασης.



Παρουσιάστε το **Παράρτημα 5** και το **Παράρτημα 6**. Ζητήστε από τους μαθητές να ανατρέξουν στις αρχικές ιδέες για την παιδική ηλικία που είχαν στην αρχή του μαθήματος. Μπορούν να δουν τα σημεία στα οποία οι αρχικές τους συζητήσεις για την παιδική ηλικία συνδέονται με τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού;

Αφιερώστε χρόνο στο να διαβάσετε φωναχτά και να συζητήσετε στην τάξη κάποια από τα άρθρα. Εξηγήστε στους μαθητές ότι, παρόλο που όλα τα δικαιώματα είναι εξίσου σημαντικά και συνδέονται μεταξύ τους, θα ξεκινήσετε εξετάζοντας 5 θεματικές.

- Το δικαίωμα να ακούγεται και να λαμβάνεται σοβαρά υπόψη - (Άρθρο 12, Άρθρο 13 Το Δικαίωμα του Παιδιού στην Αναζήτηση, Λήψη και Διάδοση Πληροφοριών, Άρθρο 14 Ελευθερία Σκέψης, Συνείδησης και Θρησκείας & Άρθρο 15 Ελευθερία Συνεταιρισμού)
- Το δικαίωμα στη δίκαιη μεταχείριση - (Άρθρο 2 Αρχή της Μη Διάκρισης)
- Το δικαίωμα στην εκπαίδευση - (Άρθρο 28 και Άρθρο 29 Στόχοι της Εκπαίδευσης)
- Το δικαίωμα στην υγιή διαβίωση και ανάπτυξη - (Άρθρο 6 & Άρθρο 24 Δικαίωμα σε Κοινωνική Πρόνοια Υψηλής Ποιότητας)
- Το δικαίωμα στο παιχνίδι - (Άρθρο 31 Δικαίωμα στον Ελεύθερο Χρόνο, στο Παιχνίδι και στον Πολιτισμό)

Ζητήστε τους να προσδιορίσουν πώς ασκούν αυτά τα δικαιώματα τα ίδια, κάνοντας σύνδεση με τις προηγούμενες περιγραφές τους.

Σημείωση προς τους Εκπαιδευτικούς: Εάν θέλετε να εξετάσετε αναλυτικότερα τη Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού και δικαιώματα που συνδέονται ειδικότερα με το δικό σας πλαίσιο, ανατρέξτε στο:

<https://home.crin.org/rights-gallery/the-convention> ή στο <https://www.synigoros.gr/paidi/downloads/sp.pdf>

Βήμα 3: Κατανόηση της Προόδου και των Προκλήσεων

20
ΛΕΠΤΑ

Εξηγήστε στους μαθητές ότι παρόλο που έχει σημειωθεί μεγάλη πρόοδος, τα τελευταία τριάντα χρόνια, για τη βελτίωση της εμπειρίας κατά την παιδική ηλικία για όλα τα παιδιά σε όλο τον κόσμο, εξακολουθούν να υπάρχουν παιδιά που αντιμετωπίζουν προβλήματα.

Επιλογή 1: Οι μαθητές εξερευνούν την πρόοδο και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά. Μοιράστε το **Παράρτημα 7**. Στη συνέχεια, οι μαθητές θα αποφασίσουν ποιο γεγονός πρόοδος αντιστοιχεί σε ποιο δικαίωμα. Μετά, επαναλαμβάνουν το ίδιο με το γεγονός που αφορά μια πρόκληση. Μπορούν, κατόπιν, να κόψουν και να κολλήσουν ή να γράψουν τα στατιστικά τους στο Πρότυπο Μαθητή, στο **Παράρτημα 9**.

Επιλογή 2: Ζητήστε από τους μαθητές να ερευνήσουν την πρόοδο και τις προκλήσεις που υπάρχουν για τα δικαιώματα του παιδιού. Εάν θέλετε, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το **Παράρτημα 8 & το Παράρτημα 10** ως υποστηρικτικό υλικό για την έρευνα των μαθητών. Στη συνέχεια, οι μαθητές μπορούν να συμπληρώσουν οι ίδιοι τα τρίγωνα πρόοδος και πρόκλησης για κάθε δικαίωμα στο **Παράρτημα 9**, με βασικές πληροφορίες και δεδομένα για κάθε άρθρο που αφορά στα δικαιώματα του παιδιού.

Μόλις ολοκληρώσουν την έρευνά τους οι μαθητές, ζητήστε τους να συγκεντρωθούν ξανά για μια συζήτηση στην τάξη. Ρωτήστε τους μαθητές: *Υπάρχουν στατιστικές ή αριθμοί που βρήκαν και που τους εξέπληξαν;*

Εξηγήστε στους μαθητές ότι ο κόσμος αλλάζει συνεχώς: *Πιστεύουν ότι η παιδική ηλικία έχει αλλάξει στο πέρας του χρόνου; Υπάρχουν νέες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά στην παιδική ηλικία τώρα σε σύγκριση με 30 χρόνια πριν; Υπάρχουν δικαιώματα που πιστεύουν οι μαθητές ότι δεν έχουν συμπεριληφθεί;*

Σημείωση προς τους Εκπαιδευτικούς: Τα παιδιά μπορεί να αναφέρουν σε αυτό το σημείο θέματα που έχουν να κάνουν με τον ψηφιακό κόσμο και το Internet, όπως π.χ. «το δικαίωμα πρόσβασης στο Internet», «το δικαίωμα online προστασίας» κ.λπ. Παρόλο που η Σύμβαση δεν αναφέρεται ρητά στον ψηφιακό κόσμο, πολλά άρθρα, ωστόσο, έχουν αρκετό εύρος ώστε να καλύπτουν θέματα σαν αυτά, όπως, για παράδειγμα, το Άρθρο 17 (πρόσβαση σε πληροφορίες) και το Άρθρο 13 (ελευθερία έκφρασης).

Στη συνέχεια, ρωτήστε τους μαθητές: *Πώς μπορούμε να μετατρέψουμε όλα τα γεγονότα για τις κόκκινες προκλήσεις και τα κακά νέα για τα συγκεκριμένα δικαιώματα του παιδιού σε πράσινες, θετικές ιστορίες ειδήσεων; Τι σχέδιο μπορεί να χρειαστεί να φτιάξουμε; Αφήστε τους μαθητές να συζητήσουν ορισμένες αρχικές ιδέες και, στη συνέχεια, παρουσιάστε το Παράρτημα 11. Πώς μπορούν να μας βοηθήσουν οι Παγκόσμιοι Στόχοι να διασφαλίσουμε ότι γίνονται σεβαστά όλα τα δικαιώματα των παιδιών;*

Εξηγήστε στους μαθητές ότι, ακριβώς όπως και η Σύμβαση, οι Παγκόσμιοι Στόχοι έχουν υπογραφεί και αυτοί από πολλές κυβερνήσεις (193) και οι κυβερνήσεις αυτές έχουν την ευθύνη να διασφαλίσουν ότι οι Στόχοι θα επιτευχθούν. Κάθε Παγκόσμιος Στόχος, προκειμένου να επιτευχθεί, έχει από κάτω του επιμέρους στόχους εστιασμένους στη δράση. Αυτοί οι επιμέρους στόχοι για τους Παγκόσμιους Στόχους θα συμβάλουν και στην εφαρμογή της Σύμβασης. Όπως τα δικαιώματα του παιδιού, έτσι και οι Παγκόσμιοι Στόχοι εξαρτώνται ο ένας από τον άλλο, με κάθε Στόχο, όπως και με κάθε Άρθρο, να έχει την ίδια σημασία με τους υπόλοιπους. Παρόλο που εξακολουθούν να υπάρχουν προκλήσεις για τα παιδιά, οι Παγκόσμιοι Στόχοι είναι ένα σχέδιο δράσης με σκοπό τα δικαιώματα των παιδιών να γίνονται σεβαστά παντού.

Εάν θέλετε, μπορείτε να αντιστοιχίσετε τους Παγκόσμιους Στόχους με τα σχετικά δικαιώματα του παιδιού ως τάξη, ατομικά ή σε ομάδες. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν τον αριθμό του αντίστοιχου Παγκόσμιου Στόχου στο τρίγωνο για το δικαίωμα του παιδιού, χρησιμοποιώντας το πρότυπο του Παραρτήματος 9. Δείτε το παράδειγμα της συμπληρωμένης δραστηριότητας μαθητή στο Παράρτημα 12. Σημειώστε ότι πολλοί Παγκόσμιοι Στόχοι επικαλύπτονται από κάποια δικαιώματα του παιδιού, γεγονός που σημαίνει ότι οι μαθητές μπορεί να θέλουν να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητά τους με Παγκόσμιους Στόχους διαφορετικούς από αυτούς που παρουσιάζονται στο παράδειγμα.

Πηγαίνουντάς το ένα βήμα παρακάτω

Αυτή είναι μια καλή ευκαιρία να παρουσιάσετε στους μαθητές το κουίζ Γεγονότων του Hans Rosling <http://forms.gapminder.org/s3/test-2018> το οποίο μπορούν να κάνουν, για να έχουν άποψη βασισμένη σε γεγονότα όχι μόνο για θέματα που συνδέονται με την παιδική ηλικία αλλά και για παγκόσμια θέματα.

Για τον εορτασμό των 30 ετών από την υπογραφή της Σύμβασης, η UNICEF σχεδιάζει εικονίδια για καθένα από τα κύρια άρθρα της Σύμβασης, παρόμοια με τα εικονίδια των Παγκόσμιων Στόχων στο Παράρτημα 7.

Βήμα 4: Εκφράζοντας το μέλλον της Παιδικής Ηλικίας

20
ΛΕΠΤΑ

Εξηγήστε στους μαθητές ότι τώρα που κατανοούν καλύτερα ορισμένες από τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά, θα δημιουργήσουν το δικό τους όραμα για το μέλλον της παιδικής ηλικίας, όπου όλα τα δικαιώματα των παιδιών γίνονται σεβαστά. Αφήστε στους μαθητές να έχουν την επιλογή για το πώς θα τους άρεσε να εκφράσουν το όραμά τους για το μέλλον της παιδικής ηλικίας. Σχετικές ιδέες:

- Να γράψουν ένα άρθρο εφημερίδας για τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα παιδιά ως προς τα δικαιώματά τους ή ένα φανταστικό άρθρο με τίτλο «Μελλοντικά Νέα», με ημερομηνία 30 χρόνια από τώρα, όπου όλα τα παιδιά, σε όλο τον κόσμο, θα έχουν ίση πρόσβαση στα δικαιώματά τους, και πώς αυτό επιτεύχθηκε.
- Να γράψουν ένα ποίημα για το δικό τους όραμα όσον αφορά το μέλλον της παιδικής ηλικίας.
- Να σχεδιάσουν/ζωγραφίσουν μια εικόνα του κόσμου, όπου όλα τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να ζουν μια παιδική ηλικία με σεβασμό προς τα δικαιώματά τους - μπορείτε να αναφερθείτε στις εικόνες των **Παραρτημάτων 1, 2, 3 & 4**.
- Να γράψουν στίχους ραπ ή ένα τραγούδι που να περιγράφει το όραμά τους για το μέλλον της παιδικής ηλικίας.
- Να γράψουν ένα σύντομο κεφάλαιο ή μια παράγραφο με το όραμά τους για το μέλλον της παιδικής ηλικίας, τα οποία, στη συνέχεια, θα συνθέσουν για να φτιάξουν το βιβλίο της τάξης.



WORLD CHILDREN'S DAY



Η Παγκόσμια Ημέρα Παιδιού είναι η ετήσια ημέρα δράσης της UNICEF «για τα παιδιά, από τα παιδιά». Κάθε χρόνο, στις 20 Νοεμβρίου – επέτειος για τη Σύμβαση Δικαιωμάτων του Παιδιού – παιδιά απ' όλο τον κόσμο παίρνουν ρόλους στην πολιτική, στο επιχειρείν, στα ΜΜΕ, στον αθλητισμό, στην ψυχαγωγία, στα σχολεία και σε άλλους θεσμούς, ρόλους που κανονικά έχουν οι μεγάλοι.

Οι δράσεις #KidsTakeover είναι ένας τρόπος υποστήριξης και ενίσχυσης της ευαισθητοποίησης γύρω από τα πιο επείγοντα θέματα που αντιμετωπίζουν τα παιδιά. Είναι ένα μανιφέστο για τα δικαιώματα των παιδιών και ένας τρόπος να προβληθεί το ότι κάθε παιδί έχει το δικαίωμα να ακούγεται, να συμμετέχει και να παίζει ρόλο στα κοινά της κοινωνίας στην οποία ανήκει.

Υπάρχουν πολλοί τρόποι με τους οποίους μπορείτε να συμμετέχετε στον παγκόσμιο εορτασμό των δικαιωμάτων των παιδιών την Παγκόσμια Ημέρα Παιδιού.

Να ορισμένες ιδέες!

- **Ρωτήστε τους ίδιους τους μαθητές:** Τι ευκαιρίες και διαδικασίες θα ήθελαν να είχαν στο σχολείο τους, που να αποδεικνύουν ότι γίνεται σεβαστό το δικαίωμά τους να ακούγονται και να λαμβάνονται σοβαρά υπόψη.
- **Μαθητές- εκπαιδευτικοί:** Οι μαθητές μοιράζονται τις εμπειρίες τους, τις δεξιότητες και τις ιδέες τους κάνοντας ένα εργαστήριο για άλλους μαθητές - ή ακόμα και για εκπαιδευτικούς.
- **Συμβούλια ή επιτροπές μαθητών:** Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να μιλήσουν στους εκπροσώπους του μαθητικού συμβουλίου και να επεξεργαστούν θέματα και ιδέες.
- **Ημέρα Ανοιχτής Πόρτας:** Οι εκπαιδευτικοί αφήνουν ανοιχτή την πόρτα του γραφείου τους για τους μαθητές που θέλουν να συζητήσουν μαζί τους ένα θέμα που αφορά τα δικαιώματα των παιδιών.
- **Προσκαλέστε μια τοπική εφημερίδα ή έναν ραδιοφωνικό σταθμό στο σχολείο σας:** Για να έχουν οι μαθητές την ευκαιρία να παρουσιάσουν τις εκδηλώσεις και τις γνώσεις τους σε ένα ευρύτερο κοινό.
- **Πείτε το στην ευρύτερη σχολική κοινότητα:** Προσκαλέστε γονείς και κηδεμόνες να έρθουν στο σχολείο και να ακούσουν από τους μαθητές την παρουσίαση της Σύμβασης.
- **Φιλοξενήστε έναν σχολικό διάλογο:** Οργανώστε έναν σχολικό διάλογο με θέμα τα δικαιώματα του παιδιού.
- **Μαθητές-μέντορες:** Φτιάξτε ζευγάρια από μεγαλύτερους και μικρότερους μαθητές για αμοιβαία συμβουλευτική καθοδήγηση.
- **Αναλάβετε δράση μέσα στην κοινότητά σας:** Υποστηρίξτε τους μαθητές στο να ασκούν τα δικαιώματά τους μέσα στην τοπική κοινότητα, εκφράζοντας τις απόψεις τους στους εκπροσώπους της τοπικής κυβέρνησης.
- **Κάντε το σχολείο σας μπλε:** Ζητήστε από τους μαθητές και τους δασκάλους να ντυθούν στα μπλε ή διακοσμήστε το σχολείο σας, στις 20 Νοεμβρίου, για να γιορτάσετε την Παγκόσμια Ημέρα Παιδιού!

Οι δράσεις #KidsTakeover δεν επινοήθηκαν για λόγους εντυπωσιασμού. Σκεφτείτε πώς οι αποφάσεις και οι δράσεις των μαθητών την Παγκόσμια Ημέρα Παιδιού μπορούν να θεσμοθετηθούν στο σχολείο σας, μετά τον εορτασμό της ημέρας, και πώς αυτό θα μπορούσε να επεκτείνει τις ευκαιρίες για τη συμμετοχή των παιδιών σε διαρκή βάση. **Και το πιο σημαντικό, εμπλέξτε τα παιδιά και τους νέους σε όλη τη διαδικασία, από τον σχεδιασμό μέχρι και την υλοποίηση, προκειμένου να μείνετε πιστοί στο πνεύμα της ημέρας «για τα παιδιά, από τα παιδιά».**

Προκειμένου η εμπειρία να είναι θετική, ασφαλής και με σεβασμό προς όλους τους εμπλεκόμενους, κάθε δράση #KidsTakeover πρέπει να λαμβάνει υπόψη την αναλυτική καθοδήγηση που διατίθεται από τη UNICEF.

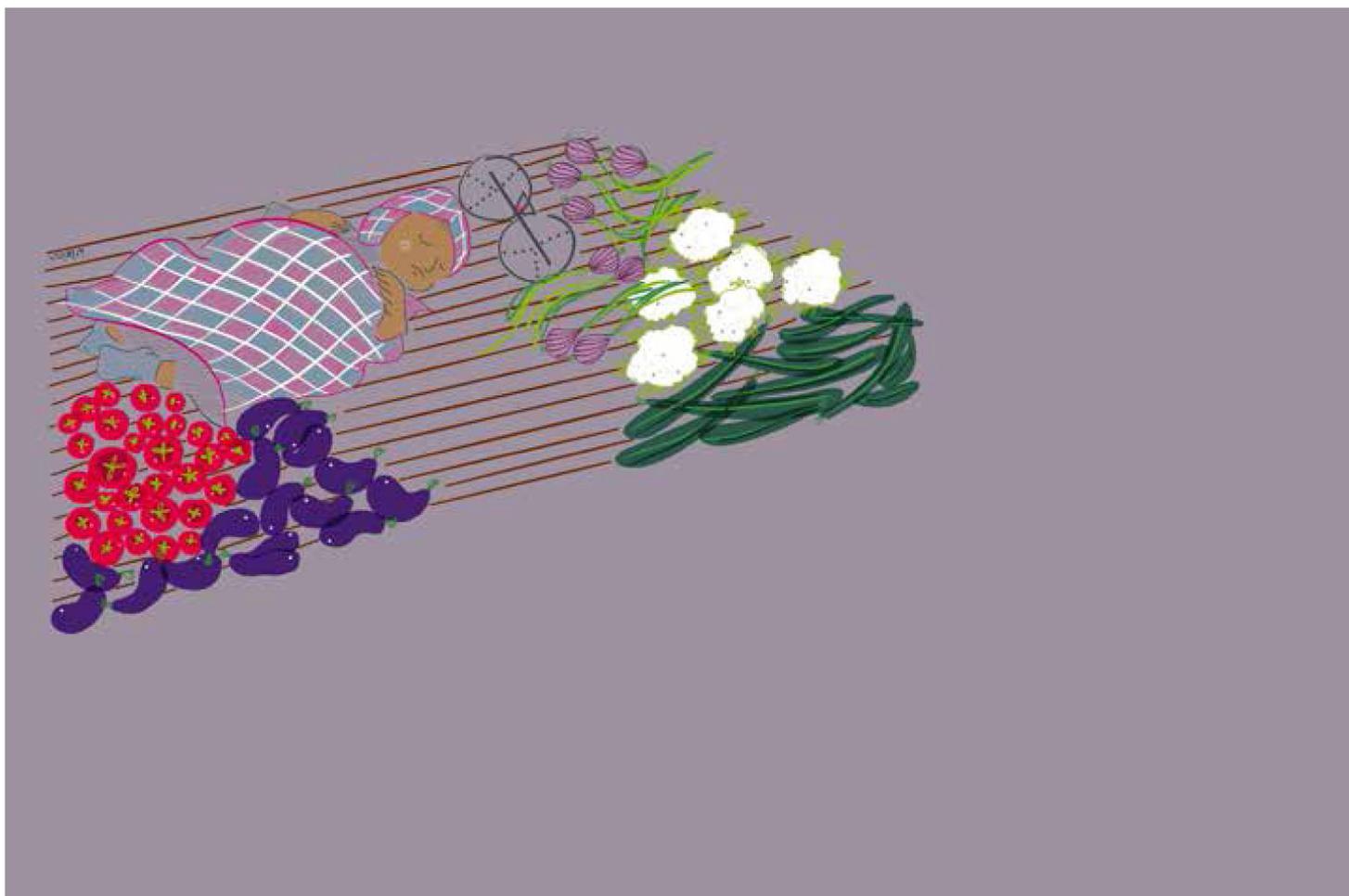
<https://uni.cf/kidstakeoversafeguarding>

Μοιραστείτε μαζί μας τη δημιουργική δουλειά των μαθητών σας!

Μοιραστείτε μαζί μας φωτογραφίες από τη διαδικασία μάθησης, ώστε να μπορέσουμε να ενισχύσουμε τη φωνή τους! **Στείλτε μας email στο info@qualitynet.gr**

Facebook @qualitynetfoundation και στο **[In action SDGs Schools Club](#)**

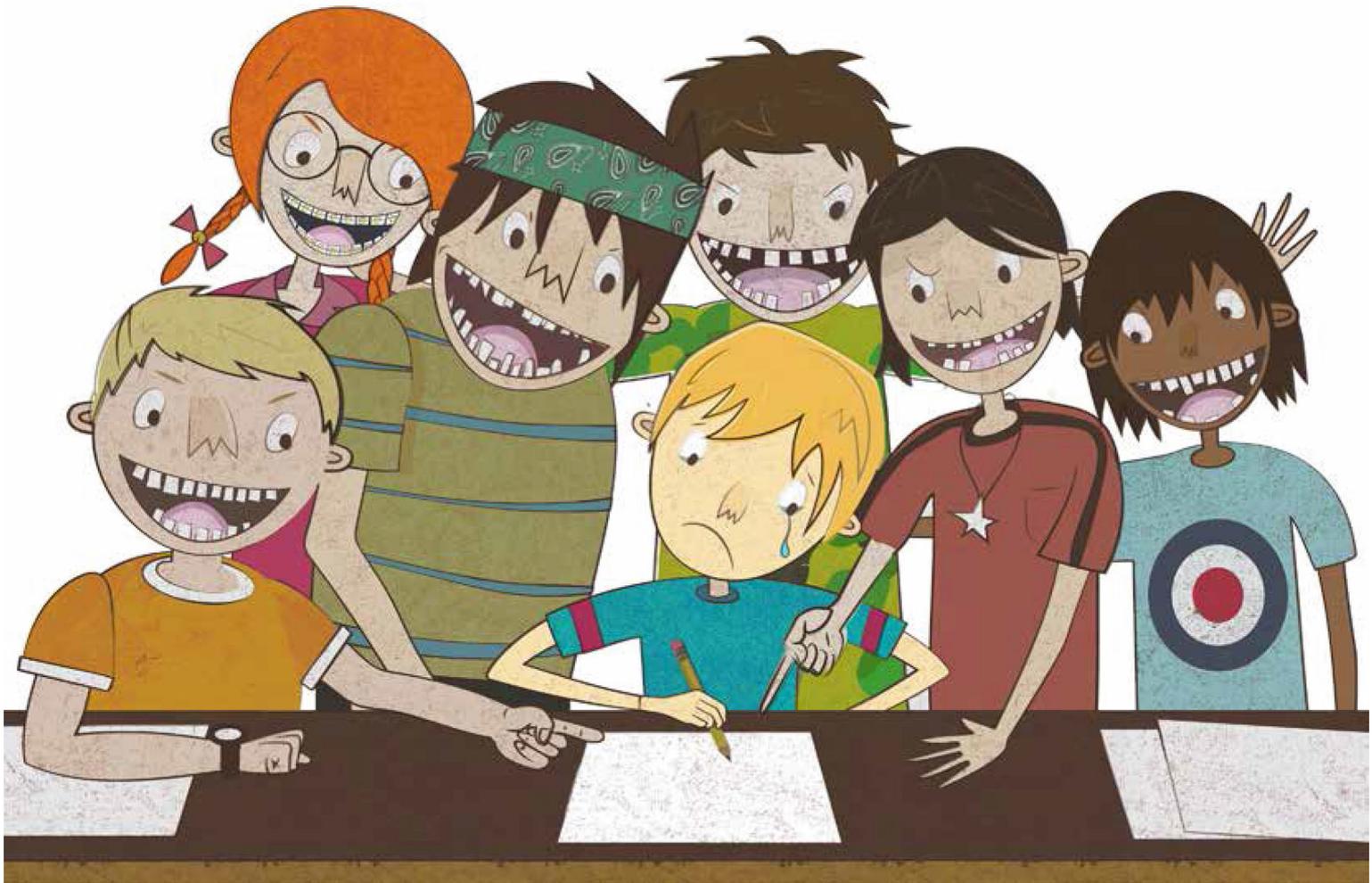
Χρησιμοποιήστε τα hashtag **#inAction** #τομεγαλύτερομάθηματουκόσμου **#ForEveryChild** **#KidsTakeover** **#WorldChildrensDay** για να μας πείτε τι λένε οι μαθητές σας για το Μέλλον της Παιδικής Ηλικίας!



Εικονογράφηση: Vijaya Rajendra Barge



Εικονογράφηση: Aneta Pacholska



Εικονογράφηση: Chris Gadbury

Παράρτημα 5: Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού - Απλή Έκδοση

1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	2 ΑΠΑΓΟΡΕΥ- ΣΗ ΔΙΑΚΡΙΣΕ- ΩΝ	3 ΤΟ ΣΥΜΦΕΡΟΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	4 ΟΛΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑ- ΤΑ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	5 ΚΑΘΟΔΗΓΗ- ΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	6 ΖΩΗ, ΕΠΙΒΙΩΣΗ & ΑΝΑΠΤΥΞΗ	7 ΟΝΟΜΑ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟΤΗ- ΤΑ
8 ΤΑΥΤΟΤΗ- ΤΑ	9 ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ	10 ΕΠΑΦΗ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΕΚΤΟΣ ΧΩΡΑΣ	11 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΑΠΑΓΩΓΗ	12 ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΣΤΙΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	13 ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΕΚΦΡΑΣΗΣ	14 ΕΛΕΘΕΡΙΑ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΙΑΣ
15 ΔΗΜΙΟΥΡ- ΓΙΑ ΚΑΙ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ	16 ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΖΩΗ	17 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΠΛΗΡΟΦΟ- ΡΙΕΣ	18 ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ	19 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΒΙΑ	20 ΠΑΙΔΙΑ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	21 ΥΙΟΘΕΤΗΜΕ- ΝΑ ΠΑΙΔΙΑ
22 ΠΑΙΔΙΑ ΠΡΟΣΦΥ- ΓΕΣ	23 ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΕΣ	24 ΥΓΕΙΑ, ΝΕΡΟ, ΦΑΓΗΤΟ, ΠΕΡΙΒΑΛ- ΛΟΝ	25 ΕΠΑΝΕΞΕ- ΤΑΣΗ ΑΝΑΔΟΧΗΣ	26 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙ- ΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ	27 ΦΑΓΗΤΟ, ΡΟΥΧΑ & ΑΣΦΑΛΕΣ ΣΠΙΤΙ	28 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥ- ΣΗ
29 ΣΚΟΠΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥ- ΣΗΣ	30 ΚΟΥΛΤΟΥ- ΡΑ, ΓΛΩΣΣΑ & ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΜΕΙΟΝΟΤΗ- ΤΩΝ	31 ΑΝΑΠΑΥΣΗ, ΠΑΙΧΝΙΔΙ, ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΧΡΟΝΟΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΤΕΧΝΕΣ	32 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΕΠΙΒΛΑΒΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	33 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΕΠΙΒΛΑΒΗ ΝΑΡΚΩΤΙΚΑ	34 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ	35 ΠΡΟΛΗΨΗ ΤΗΣ ΠΩΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΜΠΟΡΙΑΣ ΠΑΙΔΙΩΝ
36 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΚΜΕΤΑΛ- ΛΕΥΣΗ	37 ΠΑΙΔΙΑ ΥΠΟ ΚΡΑΤΗΣΗ	38 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΟΝ ΠΟΛΕΜΟ	39 ΑΝΑΡΡΩΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΝΕ- ΝΤΑΣΗ	40 ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	41 ΙΣΧΥΣ ΤΗΣ ΠΙΟ ΕΥΝΟΪΚΗΣ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑΣ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	42 ΟΛΟΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙ- ΖΟΥΝ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

43-54
ΠΩΣ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ
Η ΣΥΜΒΑΣΗ

Παράρτημα 6: Κάρτες για τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού
(απλουστευμένες για χρήση από παιδιά)

<p>Άρθρο 1</p> <p>Όλα τα άτομα κάτω των 18 ετών έχουν όλα τα δικαιώματα αυτής της Σύμβασης.</p>	<p>Άρθρο 2</p> <p>Όλα τα παιδιά έχουν αυτά τα δικαιώματα, ανεξάρτητα από το ποια είναι, πού ζουν, τι κάνουν οι γονείς τους, τι γλώσσα μιλάνε, ποια είναι η θρησκεία τους ή ο πολιτισμός τους, ανεξάρτητα εάν είναι αγόρια ή κορίτσια, εάν έχουν κάποια αναπηρία, εάν είναι πλούσια ή φτωχά. Κανένα παιδί δεν πρέπει να έχει άδικη μεταχείριση όποιες κι αν είναι οι συνθήκες.</p>	<p>Άρθρο 3</p> <p>Όλοι οι ενήλικες πρέπει να κάνουν αυτό που είναι το καλύτερο για τα παιδιά. Όταν οι ενήλικες παίρνουν αποφάσεις, πρέπει να σκέπτονται πως οι αποφάσεις τους θα επηρεάσουν τα παιδιά.</p>
<p>Άρθρο 4</p> <p>Οι κυβερνήσεις πρέπει να χρησιμοποιούν όλα τα διαθέσιμα μέσα για την υλοποίηση όλων των δικαιωμάτων αυτής της Σύμβασης.</p>	<p>Άρθρο 5</p> <p>Οι κυβερνήσεις πρέπει να σέβονται τα δικαιώματα και τις ευθύνες των οικογενειών να καθοδηγούν τα παιδιά τους, έτσι ώστε, καθώς μεγαλώνουν, να μαθαίνουν να χρησιμοποιούν σωστά τα δικαιώματά τους.</p>	<p>Άρθρο 6</p> <p>Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στη ζωή, στην επιβίωση και στην ανάπτυξη.</p>
<p>Άρθρο 7</p> <p>Τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε ένα όνομα, και αυτό πρέπει να αναγνωρίζεται επίσημα από την κυβέρνηση. Έχουν δικαίωμα σε μία εθνικότητα (να ανήκουν σε μια χώρα).</p>	<p>Άρθρο 8</p> <p>Τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε μια ταυτότητα – μια επίσημη καταγραφή του ποια είναι. Κανείς δεν πρέπει να τους το στερεί αυτό.</p>	<p>Άρθρο 9</p> <p>Τα παιδιά δεν πρέπει να απομακρύνονται από τους γονείς τους, εκτός εάν είναι για το δικό τους καλό. Τα παιδιά των οποίων οι γονείς έχουν χωρίσει πρέπει να διατηρούν επαφή και με τους δύο γονείς, εκτός εάν αυτό πρόκειται να βλάψει το παιδί.</p>

Παράρτημα 6: Κάρτες για τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού
(απλουστευμένες για χρήση από παιδιά)

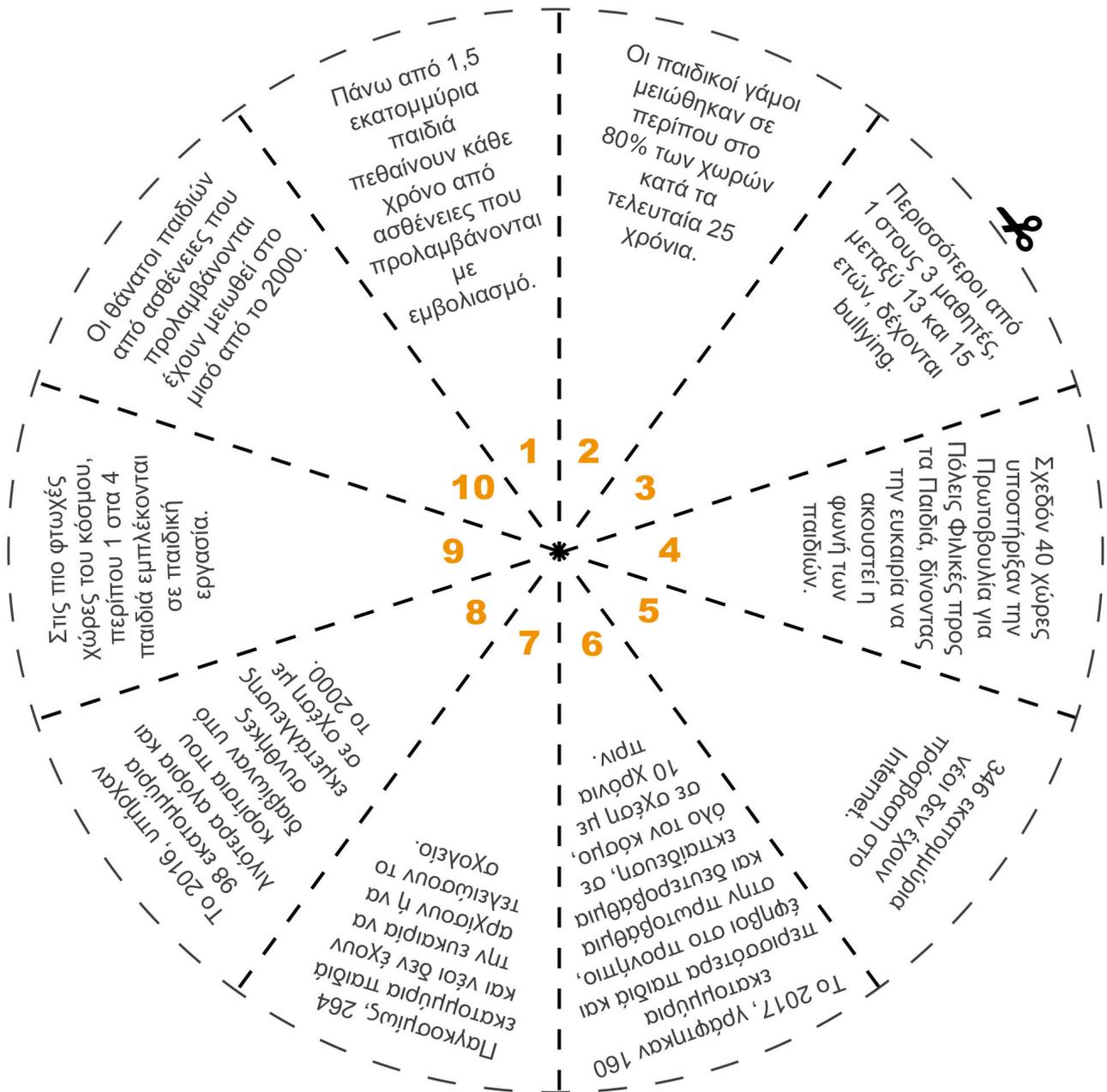
<p>Άρθρο 10</p> <p>Εάν ένα παιδί ζει σε διαφορετική χώρα απ' ό,τι οι γονείς του, το παιδί έχει το δικαίωμα να είναι μαζί τους, στο ίδιο μέρος.</p>	<p>Άρθρο 11</p> <p>Οι κυβερνήσεις πρέπει να σταματήσουν την παράνομη έξοδο των παιδιών από τη χώρα τους.</p>	<p>Άρθρο 12</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να διατυπώνουν την άποψή τους, και οι ενήλικες πρέπει να τα ακούν και να τα λαμβάνουν σοβαρά υπόψη.</p>
<p>Άρθρο 13</p> <p>Κάθε παιδί έχει το δικαίωμα να αναζητά πληροφορίες και να μοιράζεται τη γνώμη του με τους άλλους, μιλώντας, σχεδιάζοντας, γράφοντας ή με οποιονδήποτε άλλο τρόπο, αρκεί να μην βλάπτει τους άλλους.</p>	<p>Άρθρο 14</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να επιλέγουν τη θρησκεία τους και τις πεποιθήσεις τους. Οι γονείς τους πρέπει να τους καθοδηγούν στο τι είναι σωστό και τι λάθος και τι είναι το καλύτερο γι' αυτά.</p>	<p>Άρθρο 15</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να επιλέγουν τους δικούς τους φίλους, να συμμετέχουν σε ομάδες και να σχηματίζουν ομάδες, αρκεί αυτό να μην βλάπτει τους άλλους.</p>
<p>Άρθρο 16</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα στην ιδιωτική ζωή.</p>	<p>Άρθρο 17</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να λαμβάνουν πληροφορίες που είναι σημαντικές για την ευεξία τους, από το ραδιόφωνο, εφημερίδες, βιβλία, υπολογιστές και άλλες πηγές. Οι ενήλικες πρέπει να διασφαλίζουν ότι οι πληροφορίες που λαμβάνουν δεν είναι επιβλαβείς και να τα βοηθούν να βρουν και να καταλάβουν τις πληροφορίες που χρειάζονται.</p>	<p>Άρθρο 18</p> <p>Τα παιδιά δεν πρέπει να απομακρύνονται από τους γονείς τους, εκτός εάν είναι για το δικό τους καλό. Τα παιδιά των οποίων οι γονείς έχουν χωρίσει πρέπει να διατηρούν επαφή και με τους δύο γονείς, εκτός εάν αυτό πρόκειται να βλάψει το παιδί.</p>

<p>Άρθρο 19</p> <p>Οι κυβερνήσεις πρέπει να διασφαλίζουν ότι τα παιδιά λαμβάνουν τη σωστή φροντίδα και να τα προστατεύουν από τη βία, την κακομεταχείριση και την παραμέληση από τα άτομα που τα φροντίζουν.</p>	<p>Άρθρο 20</p> <p>Τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε ειδική φροντίδα και βοήθεια, εάν δεν μπορούν να ζήσουν με τους γονείς τους.</p>	<p>Άρθρο 21</p> <p>Όταν τα παιδιά υιοθετούνται, πρώτη μέριμνα πρέπει να είναι ό,τι είναι καλύτερο γι' αυτά.</p>
<p>Άρθρο 22</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα για ειδική προστασία και βοήθεια, εάν είναι πρόσφυγες, καθώς και για όλα τα δικαιώματα αυτής της Σύμβασης.</p>	<p>Άρθρο 23</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα για ειδική εκπαίδευση και φροντίδα, εάν έχουν κάποια αναπηρία, καθώς και όλα τα δικαιώματα αυτής της Σύμβασης, για να μπορούν να έχουν μια πλήρη ζωή.</p>	<p>Άρθρο 24</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα για την καλύτερη δυνατή υγειονομική περίθαλψη, ασφαλές πόσιμο νερό, θρεπτικό φαγητό, καθαρό και ασφαλές περιβάλλον, και πληροφορίες που τα βοηθούν να διατηρούν καλή την υγεία τους.</p>
<p>Άρθρο 25</p> <p>Τα παιδιά που ζουν σε ιδρύματα ή άλλες δομές, μακριά από το σπίτι τους, έχουν το δικαίωμα να επανεξετάζονται οι συνθήκες διαβίωσής τους τακτικά, προκειμένου να διασφαλίζεται ότι είναι οι καταλληλότερες.</p>	<p>Άρθρο 26</p> <p>Οι κυβερνήσεις πρέπει να παρέχουν περισσότερα χρήματα για τα παιδιά των φτωχών οικογενειών.</p>	<p>Άρθρο 27</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα για φαγητό, ρουχισμό, ένα ασφαλές μέρος διαμονής και κάλυψη των σωματικών και ψυχικών αναγκών τους. Οι κυβερνήσεις πρέπει να βοηθούν τις οικογένειες και τα παιδιά που δεν μπορούν να το καλύψουν αυτό οικονομικά.</p>

Παράρτημα 6: Κάρτες για τη Διεθνή Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού
(απλουστευμένες για χρήση από παιδιά)

<p>Άρθρο 28</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση. Η «Αρχή» στα σχολεία πρέπει να σέβεται την αξιοπρέπεια των παιδιών. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται δωρεάν. Τα παιδιά πρέπει να ενθαρρύνονται να πηγαίνουν σχολείο μέχρι το υψηλότερο δυνατό επίπεδο.</p>	<p>Άρθρο 29</p> <p>Η εκπαίδευση των παιδιών πρέπει να τα βοηθά να χρησιμοποιούν και να αναπτύσσουν τα ταλέντα τους και τις ικανότητές τους. Πρέπει, επίσης, να τα βοηθά να μαθαίνουν και να σέβονται τα δικαιώματα των άλλων ανθρώπων, να ζουν ειρηνικά και να προστατεύουν το περιβάλλον.</p>	<p>Άρθρο 30</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να ασκούν τη δική τους κουλτούρα, τη γλώσσα και τη θρησκεία - ακόμα κι όταν διαφέρουν από αυτές που ασκεί η πλειονότητα των ανθρώπων στη χώρα στην οποία ζουν.</p>
<p>Άρθρο 31</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να παίζουν, να ξεκουράζονται, να χαλαρώνουν και να συμμετέχουν σε πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες.</p>	<p>Άρθρο 32</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα προστασίας από εργασία που τα βλάπτει και που είναι κακή για την υγεία και την εκπαίδευσή τους. Εάν δουλεύουν, έχουν το δικαίωμα να είναι ασφαλή και να πληρώνονται δίκαια.</p>	<p>Άρθρο 33</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να προστατεύονται από τα επιβλαβή ναρκωτικά και από τη διακίνηση ναρκωτικών.</p>
<p>Άρθρο 34</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να προστατεύονται από τη σεξουαλική βία και τη σεξουαλική εκμετάλλευση.</p>	<p>Άρθρο 35</p> <p>Οι κυβερνήσεις πρέπει να διασφαλίζουν ότι τα παιδιά δεν απάγονται, πωλούνται ή γίνονται προϊόν εμπορίας.</p>	<p>Άρθρο 36</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα προστασίας από κάθε είδος εκμετάλλευσης.</p>

<p>Άρθρο 37</p> <p>Τα παιδιά που παραβιάζουν τον νόμο δεν πρέπει να υποβάλλονται σε θανατική ποινή, να βασανίζονται, να δέχονται σκληρή μεταχείριση, να φυλακίζονται ισόβια ή να τοποθετούνται σε φυλακές ενηλίκων. Η φυλάκιση πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή και για όσο το δυνατόν πιο σύντομο διάστημα. Τα παιδιά που φυλακίζονται πρέπει να έχουν νομική βοήθεια και τη δυνατότητα να παραμένουν σε επαφή με την οικογένειά τους.</p>	<p>Άρθρο 38</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να προστατεύονται από τον πόλεμο και να μην λαμβάνουν μέρος σε πολέμους. Τα παιδιά δεν μπορούν να εξαναγκαστούν να πάνε στον στρατό ή να συμμετάσχουν σε πόλεμο.</p>	<p>Άρθρο 39</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα για βοήθεια, εάν έχουν βλαφθεί, παραμεληθεί ή δεχτεί κακή μεταχείριση, ώστε να μπορέσουν να αποκαταστήσουν την υγεία και την αξιοπρέπειά τους.</p>
<p>Άρθρο 40</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα για νομική βοήθεια και δίκαιη μεταχείριση από τη δικαιοσύνη, με σεβασμό προς τα δικαιώματά τους.</p>	<p>Άρθρο 41</p> <p>Εάν οι νόμοι μιας χώρας προστατεύουν καλύτερα τα δικαιώματα των παιδιών απ' ό,τι τα άρθρα αυτής της Σύμβασης, τότε πρέπει να εφαρμόζονται αυτοί οι νόμοι.</p>	<p>Άρθρο 42</p> <p>Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να γνωρίζουν τα δικαιώματά τους. Οι ενήλικες πρέπει να γνωρίζουν τα δικαιώματα αυτά και να βοηθούν τα παιδιά να τα μάθουν.</p>
<p>Άρθρο 43-54</p> <p>Αυτά τα άρθρα εξηγούν πώς οι κυβερνήσεις και οι διεθνείς οργανισμοί, όπως η UNICEF, εργάζονται για να διασφαλίσουν ότι τα δικαιώματα των παιδιών γίνονται σεβαστά για όλα τα παιδιά.</p>		



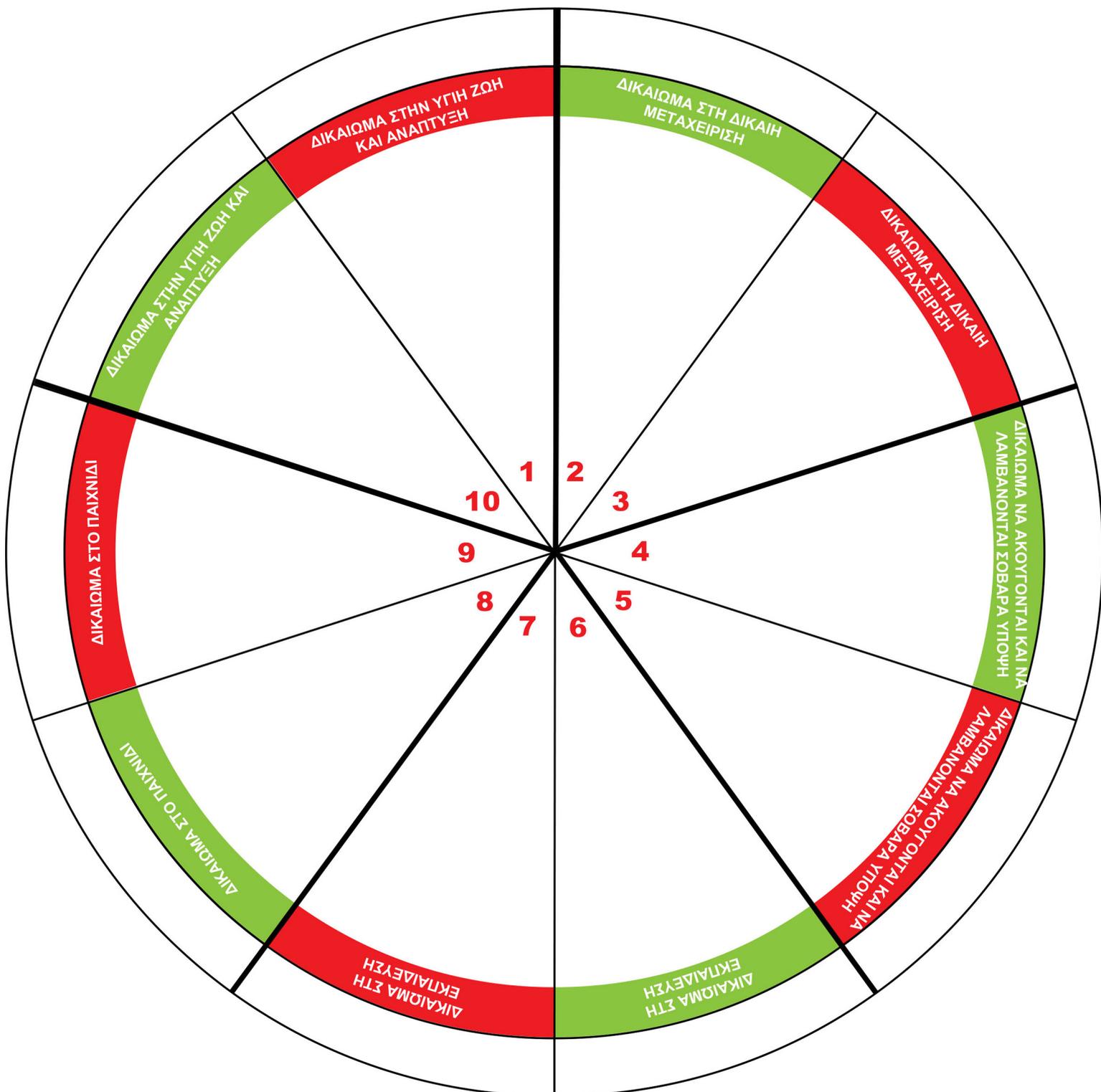
Για περισσότερα στοιχεία σχετικά με πολλά από τα δικαιώματα των παιδιών, επισκεφθείτε τον διαδικτυακό τόπο www.data.unicef.org

- 346 εκατομμύρια νέοι δεν έχουν πρόσβαση στο Internet.*
- Η Διεθνής Οργάνωση Εργασίας (ILO) αναφέρει ότι περίπου 152 εκατομμύρια παιδιά, μεταξύ 5 και 17 ετών, εργάζονται.**
- Στις πιο φτωχές χώρες του κόσμου, περίπου 1 στα 4 παιδιά εμπλέκονται σε παιδική εργασία.*
- 114 εκατομμύρια παιδιά-εργάτες είναι κάτω των 14 ετών.**
- Το 2016, υπήρχαν 98 εκατομμύρια λιγότερα αγόρια και κορίτσια που διαβίωναν υπό συνθήκες εκμετάλλευσης σε σχέση με το 2000.**
- 93% των παιδιών είπαν ότι το παιχνίδι τα κάνει να νιώθουν πιο χαρούμενα.***
- Το παιχνίδι είναι ένας από τους πιο σημαντικούς τρόπους με τους οποίους τα μικρά παιδιά αποκτούν βασικές γνώσεις και δεξιότητες.*
- Κάθε μέρα, 18.000 παιδιά που θα πέθαιναν από προβλέψιμες αιτίες, επιβιώνουν*
- Η πολιομυελίτιδα έχει εξαλειφθεί από όλες, εκτός από τρεις χώρες, σε όλο τον κόσμο.****
- Οι θάνατοι παιδιών από ασθένειες που προλαμβάνονται έχουν μειωθεί στο μισό από το 2000.****
- Οι εμβολιασμοί σώζουν 2-3 εκατομμύρια παιδιά κάθε χρόνο από θανατηφόρες παιδικές ασθένειες, όπως η ιλαρά, η διάρροια και η πνευμονία.*
- Οι εμβολιασμοί κατά της ιλαράς απέτρεψαν 17,1 εκατομμύρια θανάτους κατ' εκτίμηση, μεταξύ του 2000 και του 2014.*
- Από το 2000, 2,5 δισεκατομμύρια παιδιά εμβολιάστηκαν και ο αριθμός των περιστατικών πολιομυελίτιδας μειώθηκε περισσότερο από 99%, με μόλις 22 περιστατικά το 2017.*
- Περίπου 15.000 παιδιά κάτω από την ηλικία των 5 ετών πεθαίνουν κάθε μέρα.*
- 31% από τα σχολεία δεν έχουν καθαρό νερό.*
- Πάνω από 1,5 εκατομμύρια παιδιά πεθαίνουν κάθε χρόνο από ασθένειες που μπορούν να προληφθούν με εμβολιασμούς.*
- Το 2017, 160 εκατομμύρια περισσότερα παιδιά και έφηβοι εγγράφηκαν στο προνήπιο, στην πρωτοβάθμια και στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση σε όλο τον κόσμο σε σχέση με 10 χρόνια πριν.*
- Παγκοσμίως, 264 εκατομμύρια και έφηβοι δεν έχουν την ευκαιρία να μπουν στο σχολείο ή να το ολοκληρώσουν.*
- 63 εκατομμύρια παιδιά ηλικίας δημοτικού σχολείου (συνήθως, 6-11 ετών) δεν πηγαίνουν σχολείο.*
- 61 εκατομμύρια έφηβοι ηλικίας γυμνασίου (συνήθως, 12-14 ετών) δεν πηγαίνουν σχολείο.*
- Οι έφηβοι ηλικίας γυμνασίου-λυκείου, 15-17 ετών, αποτελούν τη μεγαλύτερη ομάδα παιδιών που δεν πηγαίνουν σχολείο. Σχεδόν 139 εκατομμύρια παιδιά (53% επί του συνόλου) δεν πηγαίνουν σχολείο.*
- Περισσότερα από τα μισά παιδιά που δεν πηγαίνουν σχολείο βρίσκονται στην Υποσαχάρια Αφρική.*
- Σχεδόν 1 στα 4 παιδιά που δεν πηγαίνουν σχολείο ζουν σε χώρες που πλήττονται από κρίσεις.*
- Κατ' εκτίμηση 617 εκατομμύρια παιδιά και έφηβοι παγκοσμίως δεν έχουν τη δυνατότητα να φτάσουν σε ένα επαρκές επίπεδο ανάγνωσης και γνώσεων μαθηματικών.*
- Παγκοσμίως, 1 στα 4 παιδιά που δεν πηγαίνουν σχολείο ζουν σε χώρες που πλήττονται από κρίσεις.*
- Περισσότεροι από 100 εκατομμύρια νέοι δεν ξέρουν να διαβάζουν.*
- Από το 2015, περισσότερες από 20 χώρες έλαβαν δράση, ώστε να σταματήσουν τους παιδικούς γάμους.****
- 25 εκατομμύρια παιδικοί γάμοι αποτράπηκαν την τελευταία δεκαετία.*
- Οι παιδικοί γάμοι μειώθηκαν σε περίπου 80% των χωρών κατά τα τελευταία 25 έτη.*****
- Κάθε χρόνο, 12 εκατομμύρια κορίτσια παντρεύονται πριν από την ηλικία των 18.*
- 75% των παιδιών 2 έως 4 ετών δέχονται τακτικά βίαιη συμπεριφορά από τους κηδεμόνες τους.*
- Περισσότεροι από 1 στους 3 μαθητές μεταξύ 13 και 15 ετών δέχονται bullying.*

¹**Σημείωση για τις πηγές των στοιχείων:** *=UNICEF data www.unicef.org, **= ILO www.ilo.org, ***= Real Play Coalition, www.realplaycoalition.com, ****= στοιχεία HN – www.un.org, *****= Girls Not Brides www.girlsnotbrides.org

Παράρτημα 9: Πρότυπο Μαθητή

Οδηγίες: Συμπληρώστε τα πράσινα (πρόοδος) και τα κόκκινα (πρόκληση) τρίγωνα για κάθε Δικαίωμα του Παιδιού. Στη συνέχεια, αποφασίστε ποιος Παγκόσμιος Στόχος συνδέεται με κάθε δικαίωμα και γράψτε τον στον εξωτερικό δακτύλιο του κύκλου.



Σύνδεσμοι για το Δικαίωμα στην Εκπαίδευση

- <https://www.obama.org/globalgirlsalliance/take-action/>
- <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/misssed-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls>
- <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs48-one-five-children-adolescents-youth-out-school-2018-en.pdf>
- <https://www.unicef.org/mena/reports/education-under-fire>
- <http://datatopics.worldbank.org/education/country/afghanistan>

Σύνδεσμοι για το Δικαίωμα στη Δίκαιη Μεταχείριση

- <https://www.girlsnotbrides.org/about-child-marriage/>
- <https://www.obama.org/globalgirlsalliance/take-action/>
- <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/misssed-opportunities-the-high-cost-of-not-educating-girls>
- <https://www.unicef.org/mena/reports/child-marriage-middle-east-and-north-africa>
- <https://www.gatesfoundation.org/goalkeepers/report>

Σύνδεσμοι για το Δικαίωμα στο Παιχνίδι

- <https://www.realplaycoalition.com/value-of-play-report/>
- <https://www.antislavery.org/slavery-today/child-slavery/>
- <https://www.ilo.org/ipec/facts/lang--en/index.htm>
- https://www.unicef.org/protection/57929_child_labour.html

Σύνδεσμοι για το Δικαίωμα στην Υγεία

- <https://www.gatesfoundation.org/>
- https://www.who.int/gender/documents/gender_health_malaria.pdf
- <https://www.who.int/>
- <https://www1.wfp.org/>
- <https://www.gatesfoundation.org/goalkeepers/report>

Σύνδεσμοι για το Δικαίωμα να Ακούγονται και να Λαμβάνονται Σοβαρά Υπόψη

- <https://sdg-tracker.org/>
- <https://www.unicef.org/>
- <https://www.globalcitizen.org/en/>

THE GLOBAL GOALS

For Sustainable Development



