



**WORKING TOGETHER
TO INSPIRE YOUTH
ACTION FOR THE SDGS
AND OUR PLANET**



Συνολικός
χρόνος

45 λεπτά

Ηλικίες

8-14
ετών



Αφήνω Χώρο στη Φύση: Γιατί η Βιοποικιλότητα είναι Κλειδί για την Επίτευξη των Παγκόσμιων Στόχων

14 ΖΩΗ ΣΤΟ
ΝΕΡΟ

1 Αφήνω Χώρο στη Φύση: Γιατί η Βιοποικιλότητα είναι Κλειδί για την Επίτευξη των Παγκόσμιων Στόχων



In partnership with
unicef



Μαθησιακά Αποτελέσματα

- Να κατανοήσουν οι μαθητές γιατί η βιοποικιλότητα είναι κλειδί για την επίτευξη των Παγκόσμιων Στόχων
- Να κατανοήσουν τους κινδύνους της απώλειας της βιοποικιλότητας για τους ανθρώπους και τον πλανήτη
- Να κατανοήσουν οι μαθητές πώς να δράσουν για να σταματήσουν την απώλεια της βιοποικιλότητας

Πώς να Χρησιμοποιήσετε αυτό το Υλικό

Το πακέτο αυτό περιλαμβάνει το σχέδιο ενός εισαγωγικού μαθήματος που εξετάζει τον τρόπο με τον οποίο η βιοποικιλότητα του πλανήτη επηρεάζει την επίτευξη των Παγκόσμιων Στόχων. Υπάρχουν, επίσης, 5 συμπληρωματικές δράσεις που διευρύνουν τη μάθηση και καταλήγουν στην απάντηση του ερωτήματος: **Πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα μέλλον στο οποίο τόσο οι άνθρωποι όσο και η φύση να μπορούν να ευημερούν;**

Περαιτέρω Πόροι

Για αναλυτική εξερεύνηση των μεγαοικοσυστημάτων της Γης, περιηγηθείτε στα μεγαοικοσυστήματα του “Our Planet”: <https://www.ourplanet.com/en/schools-and-youth/>

5
λεπτά

Βήμα 1: Κατανοώντας τη Σημασία του Φυσικού Κόσμου

Εξηγήστε στους μαθητές ότι, σε αυτό το μάθημα, θα σκεφτούμε την ερώτηση:

Πώς μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα μέλλον στο οποίο τόσο οι άνθρωποι όσο και η φύση να μπορούν να ευημερούν;

Στη συνέχεια, ρωτήστε τους μαθητές – *τι χρειάζονται όλοι οι άνθρωποι για να επιβιώσουν; Κάντε τη διαφοροποίηση μεταξύ των αναγκών και των επιθυμιών των ανθρώπων. Για παράδειγμα, το κινητό τηλέφωνο δεν είναι ανάγκη. Προτεινόμενες ιδέες θα μπορούσαν να είναι το καθαρό νερό, το φαγητό και τα φάρμακα.*

Στη συνέχεια, ρωτήστε τους μαθητές – *από πού αντλούμε αυτούς τους πόρους; Απάντηση: Από τον φυσικό κόσμο. Τι απειλεί αυτήν τη στιγμή τον φυσικό κόσμο; Οι μαθητές συζητούν και προτείνουν διάφορες ιδέες.*

10
λεπτά

Βήμα 2: Παρουσίαση της Βιοποικιλότητας

Μοιραστείτε το γεγονός ότι, στα περασμένα 50 χρόνια, έχει χαθεί το 60% του συνόλου της άγριας πανίδας. Ρωτήστε τους μαθητές: *Γιατί μπορεί να συνέβη αυτό; Τι μπορεί να σημαίνει αυτή η στατιστική για τον άνθρωπο και για τον πλανήτη;*

Εισαγάγετε το όρο της βιοποικιλότητας παρακολουθώντας αυτό το βίντεο:
<https://www.ourplanet.com/en/video/what-is-biodiversity>

Στο βίντεο ο David Attenborough λέει «*Η βιοποικιλότητα του πλανήτη μας προσφέρει ό,τι χρειαζόμαστε δωρεάν. Μπορεί, όμως, να το κάνει αυτό μόνο όταν τα αποθέματα είναι μεγάλα και, αυτή τη στιγμή, η βιοποικιλότητα δέχεται επίθεση».*

Συζητήστε τα λόγια του David Attenborough. Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τι μπορεί να εννοεί όταν λέει ότι «*η βιοποικιλότητα δέχεται επίθεση*». *Ποιες ανθρώπινες συμπεριφορές και δραστηριότητες που αυξάνουν την απώλεια της βιοποικιλότητας γνωρίζουν ήδη οι μαθητές;*

Δείτε το υπόλοιπο βίντεο. *Υπήρξαν γεγονότα που να προκάλεσαν έκπληξη στους μαθητές;*

Αφού συζητήσουν οι μαθητές τις ανθρώπινες συμπεριφορές που επηρεάζουν την απώλεια της βιοποικιλότητας, εξηγήστε τους ότι πρόκειται να εξετάσετε τους λόγους για τους οποίους το πρόβλημα αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό για τον άνθρωπο, τον πλανήτη και την επίτευξη των Παγκόσμιων Στόχων. Πρώτα, ζητήστε από τους μαθητές να εντοπίσουν τους Παγκόσμιους Στόχους που περιλαμβάνουν τη βιοποικιλότητα, χρησιμοποιώντας το σχήμα των Παγκόσμιων Στόχων του **Παραρτήματος 1** (Απάντηση: Παγκόσμιοι Στόχοι 14 και 15).

Στη συνέχεια, ανατρέξτε στο **Παράρτημα 2**, επιλέξτε έναν Παγκόσμιο Στόχο και συζητήστε πώς επηρεάζεται από τη βιοποικιλότητα. Για παράδειγμα, ο Παγκόσμιος Στόχος 2, Μηδενική Πείνα. Πώς θα μπορούσε να επηρεαστεί ο Στόχος 2, εάν έχουμε έναν υγιή και ποικίλο φυσικό κόσμο;

Πιθανές απαντήσεις: «θα έχουμε πολύ φαγητό, πολλά διαφορετικά είδη τροφών, εξαρτώμεθα από τη φύση για το φαγητό μας».

Στη συνέχεια, γράψτε την επίπτωση στο τμήμα του κύκλου που αφορά τον συγκεκριμένο Στόχο. Μετά, ζητήστε από τους μαθητές να δώσουν τις δικές τους απαντήσεις και να παρουσιάσουν τις δικές τους ιδέες για τους υπόλοιπους Παγκόσμιους Στόχους.

Αφού αυτό ολοκληρωθεί, συγκεντρώστε την προσοχή της τάξης. Ζητήστε από κάποιους μαθητές να μοιραστούν τις σκέψεις τους για το πώς κάθε ένας από τους Παγκόσμιους Στόχους επηρεάζεται από τη βιοποικιλότητα. *Προκάλεσε έκπληξη στους μαθητές αυτή η δραστηριότητα; Τους έκανε να σκεφτούν διαφορετικά για το πόσο σημαντική είναι η βιοποικιλότητα για την υγεία των ανθρώπων και του πλανήτη;*

Βήμα 4: Δράση! Τι μπορούμε να Κάνουμε για να Κάμψουμε την Καμπύλη;

Τώρα που οι μαθητές καταλαβαίνουν πόσο σημαντικός είναι ο φυσικός κόσμος για τους Στόχους, ζητήστε τους να δουν το Παράρτημα 3 και να συζητήσουν τι μπορεί να συμβεί, εάν και οι τρεις γραμμές της καμπύλης γίνουν πραγματικότητα. *Τι επιπτώσεις μπορεί να έχει αυτό στους Παγκόσμιους Στόχους;*

Τι ενέργειες μπορούμε να κάνουμε για να κάμψουμε την καμπύλη; Αφήστε τους μαθητές να συζητήσουν μεταξύ τους.

Ολοκληρώστε, βλέποντας το βίντεο «Το Μεγαλύτερο Μάθημα του Κόσμου, Μπες στο παιχνίδι», για ιδέες και έμπνευση για το πώς μπορούμε να ξεκινήσουμε τη δράση για τους Παγκόσμιους Στόχους!

<https://www.youtube.com/watch?v=SAjKTnpFIWk&feature=youtu.be>

THE GLOBAL GOALS

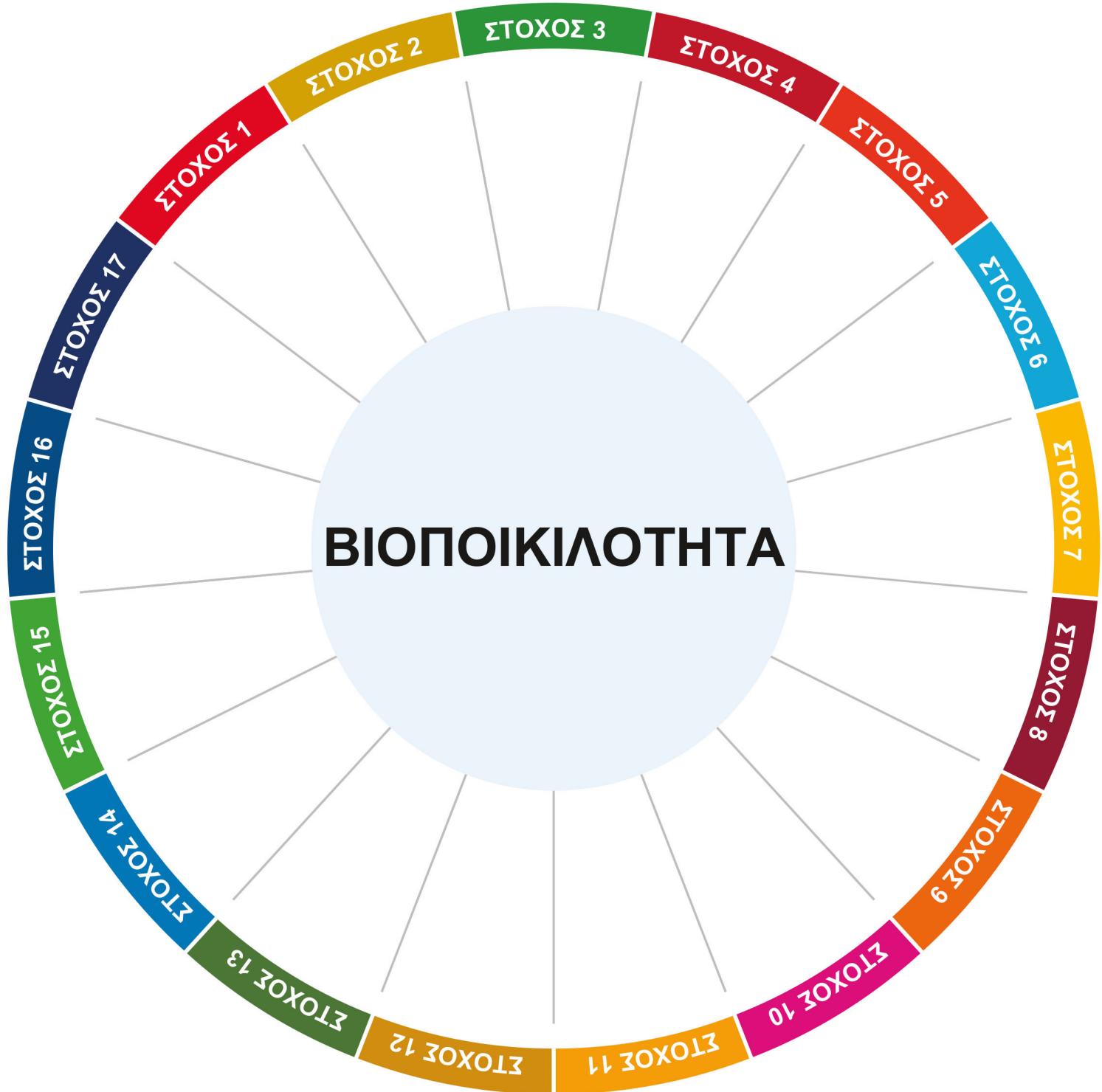
For Sustainable Development



Παράτημα 2: Οι Επιπτώσεις της Βιοποικιλότητας στους Παγκόσμιους Στόχους

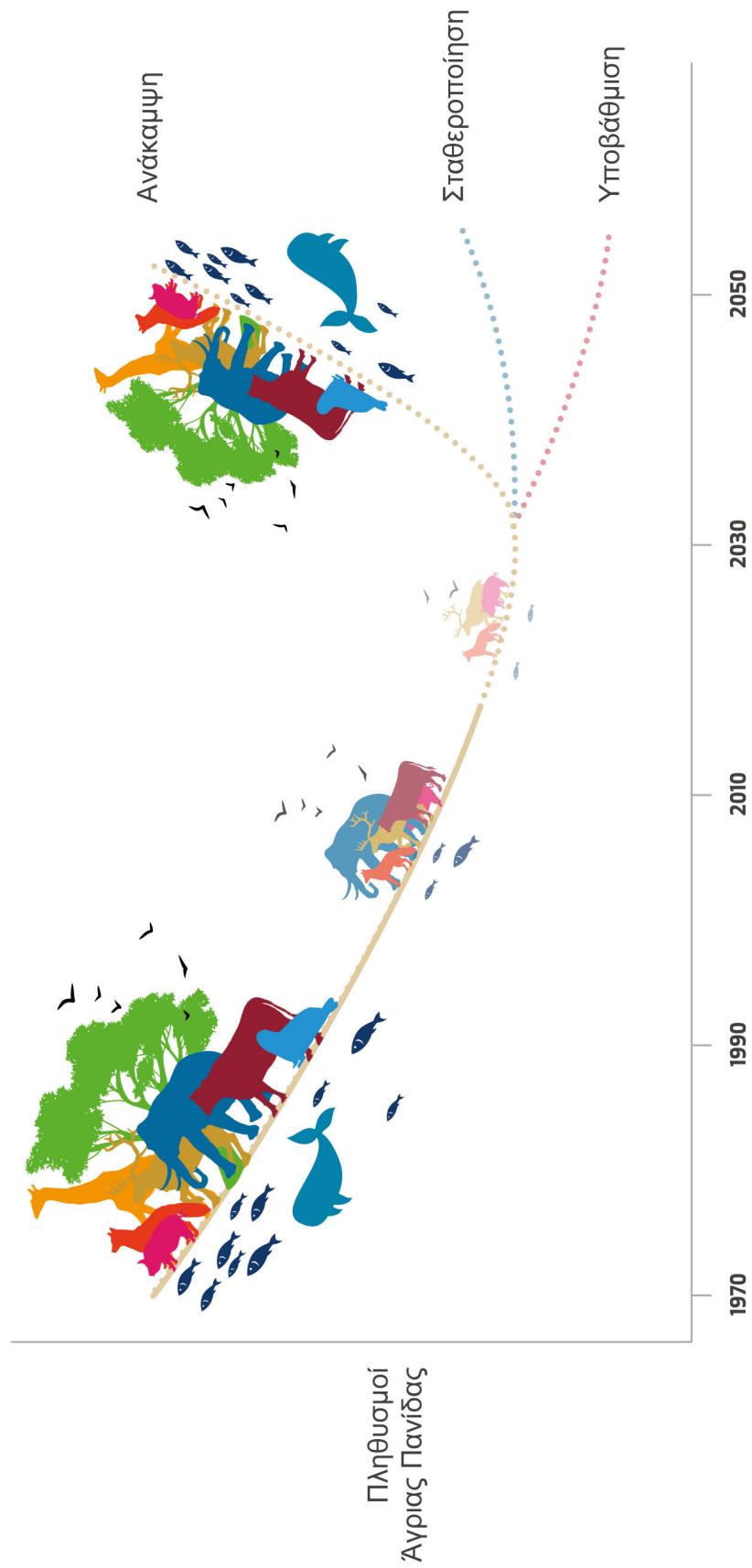
Οδηγίες:

Γράψτε τις επιδράσεις ενός υγιούς πλανήτη, με βιοποικιλότητα, για κάθε έναν από τους Παγκόσμιους Στόχους.



Οδηγίες:

Γράψτε τις επιδράσεις ενός υγιούς πλανήτη, με βιοποικιλότητα, για κάθε έναν από τους Παγκόσμιους Στόχους.



Δράση 1: Διάλογος (debate) – παιχνίδι ρόλων

Προσπαθώντας να απαντήσουν στην ερώτηση «**Ποιος είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος με τον οποίο μπορεί ο κόσμος να κάμψει την καμπύλη απωλειών της φύσης;**» οι μαθητές θα πρέπει να σκεφτούν ολιστικά για το πώς οι αποφάσεις τους θα επηρεάσουν όχι μόνο τον εαυτό τους, αλλά και τους άλλους. Παίζοντας τον ρόλο διαφόρων χαρακτήρων, οι μαθητές θα πρέπει να επιδείξουν ενσυναίσθηση, σκεπτόμενοι ένα ζήτημα από διάφορες σκοπιές.

Ξεκινήστε, ζητώντας από τους μαθητές να κάνουν μία επιλογή από την προτεινόμενη λίστα παρακάτω (μπορείτε να προσφέρετε όλες αυτές τις ιδέες ως λύσεις ή να επιλέξετε δύο ή τρεις από τις οποίες να διαλέξουν οι μαθητές). **Ποιος είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος με τον οποίο μπορεί ο κόσμος να κάμψει την καμπύλη απωλειών της φύσης;**

- **Ιδέα 1:** Πρέπει όλοι να σταματήσουν να τρώνε κρέας
- **Ιδέα 2:** Να αυξηθούν κατ' αναλογία οι περιοχές του πλανήτη που χαρακτηρίζονται ως προστατευμένες
- **Ιδέα 3:** Να σταματήσει η χρήση ορυκτών καυσίμων
- **Ιδέα 4:** Να οριστούν ποσοστώσεις αλιείας για όλες τις θάλασσες και τους ωκεανούς
- **Ιδέα 5:** Να γίνει η διδασκαλία των Παγκόσμιων Στόχων υποχρεωτική για όλες τις τάξεις
- **Ιδέα 6:** Να καταργηθούν όλα τα προϊόντα που περιέχουν φοινικέλαιο

Ζητήστε από τους μαθητές να επιλέξουν την ιδέα που πιστεύουν ότι μπορεί να επηρεάσει πιο θετικά τον πλανήτη και να καταγράψουν τις απόψεις τους.

Στη συνέχεια, αναθέστε διαφορετικό ρόλο στους μαθητές και δώστε τους χρόνο να ερευνήσουν τις προτάσεις τους. Θυμίστε στους μαθητές ότι πρέπει να σκεφτούν από τη σκοπιά του ρόλου που τους έχει ανατεθεί και όχι από τη δική τους. Εξηγήστε τους ότι θα μιλήσουν για 2-3 λεπτά και θα επιχειρηματολογήσουν ως προς το γιατί η πρότασή τους είναι ο καλύτερος τρόπος για να κάμψουμε την καμπύλη απωλειών της φύσης. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκεφτούν τι μπορεί να σκέφτονται άλλοι ρόλοι - μπορούν να σκεφτούν αντίθετα επιχειρήματα;

Προτεινόμενοι ρόλοι/χαρακτήρες:

- Επιστήμονας
- Τοπικός ψαράς
- Ιδιοκτήτης σούπερ μάρκετ
- Διευθύνων Σύμβουλος διεθνούς επιχείρησης
- Πολιτικός
- Δάσκαλος σε σχολείο
- Παραγωγός γαλακτοκομικών
- Ιδιοκτήτης πάγκου στην τοπική αγορά
- Γονέας
- Διευθυντής σχολείου
- Εργάτης στον τομέα της δασοκομίας
- Φύλακας περιοχής προστασίας της άγριας πανίδας
- Θαλάσσιος βιολόγος
- Εργάτης σε εργοστάσιο
- Σχεδιαστής μόδας

Αφού ακουστούν όλα τα επιχειρήματα, ζητήστε από τους μαθητές να «βγουν» από τον χαρακτήρα και να επαναλάβουν τη δραστηριότητα από την αρχή του μαθήματος. Άλλαξε η γνώμη τους, επιχειρηματολογώντας από τη σκοπιά κάποιου άλλου και ακούγοντας τους άλλους; Πώς άλλαξε η γνώμη τους;

Προσθέστε τη δράση σας στον διαδραστικό χάρτη του **Μεγαλύτερου Μαθήματος του Κόσμου** και ενωθείτε με εκατοντάδες χιλιάδες ανθρώπων που δρουν για τους Παγκόσμιους Στόχους! <https://world-slargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Δράση 2: Δημιουργία Ταινίας για Εκστρατεία Ενημέρωσης

Ρωτήστε τους μαθητές με ποιους τρόπους μπορούν να αναλάβουν δράση για τους Παγκόσμιους Στόχους; Για έμπνευση, δείτε το βίντεο "Το Μεγαλύτερο Μάθημα του Κόσμου, Μπες στο παιχνίδι": <https://www.youtube.com/watch?v=SAjKTnpFIWk&feature=youtu.be>

Ένας από τους τρόπους με τους οποίους μπορούν οι μαθητές να αναλάβουν δράση για τους Παγκόσμιους Στόχους είναι να ξεκινήσουν μια ενημερωτική εκστρατεία. Η εκστρατεία είναι, συνήθως, ένα μέσο επικοινωνίας με μια συναρπαστική αφήγηση ή ιστορία.

Ζητήστε από τους μαθητές να κάνουν brainstorming για τα διάφορα μέσα επικοινωνίας που υπάρχουν στον κόσμο. Για παράδειγμα, τηλεοπτικές διαφημίσεις, διαφημιστικές πινακίδες, ιστορίες στο Instagram, εκστρατείες στο Facebook.

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν ένα μέσο επικοινωνίας που τους επηρέασε πραγματικά – πώς τους έκανε να νιώσουν και γιατί;

Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να δουν την ταινία της εκστρατείας για την Παγκόσμια Ημέρα Ωκεανών: <https://www.youtube.com/watch?v=cOY2PbkAwsW>

Ζητήστε από τους μαθητές να το δουν μια φορά και, μετά, παίξτε ξανά το βίντεο, ζητώντας τους να σκεφτούν τα εξής:

- 1. Στόχος:** Τι προσπαθεί να πετύχει το βίντεο; Ποια αλλαγή προσπαθεί να κάνει;
- 2. Κοινό:** Ποιο είναι το κοινό αυτής της ταινίας; Τι ξέρουμε γι' αυτό που θα μπορούσε να μας βοηθήσει να δημιουργήσουμε μια ιδέα;
- 3. Η πρόταση με «δυό λέξεις»:** Ποιο είναι το ένα και μοναδικό πράγμα που θέλει να πει η ταινία; Το ENA KAI MONADIKO.
- 4. Αλήθεια:** Τι το κάνει αληθινό; Τι πληροφορίες ή αποδεικτικά στοιχεία έχετε που να δικαιολογούν την πρότασή σας;
- 5. Τόνος φωνής:** Πώς μεταδίδεται το μήνυμα; Ποιος είναι ο τόνος; π.χ. ελπιδοφόρος / θυμωμένος / εριστικός / έντονος

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν τις απαντήσεις σε όλα τα παραπάνω σημεία. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν πώς θα δημιουργούσαν μια ταινία για τους Παγκόσμιους Στόχους 14 & 15 και ένα από τα ζητήματα που αφορούν:

π.χ. απώλεια οικότοπων, αποδάσωση ή/και απώλεια άγριας πανίδας. Τι είδους ταινία εκστρατείας θα μπορούσαν να δημιουργήσουν οι μαθητές γι' αυτό το ζήτημα;

Δώστε στους μαθητές τις πέντε παραπάνω επικεφαλίδες σαν οδηγό διαμόρφωσης ιδεών. Υπενθυμίστε στους μαθητές να σκεφτούν ποιοι Παγκόσμιοι Στόχοι επηρεάζονται από αυτήν την εκστρατεία και να τους συμπεριλάβουν στο μέσο επικοινωνίας. Μοιραστείτε με εμάς τις εκστρατείες των μαθητών σας στα social media, για να μπορέσουμε να τις υποστηρίξουμε!

Facebook @qualitynetfoundation και στο [In action SDGs Schools Club](#)
#inAction #τομεγαλύτερομάθηματουκόσμου

Προσθέστε τη δράση σας στον διαδραστικό χάρτη του Μεγαλύτερου Μαθήματος και ενωθείτε με εκατοντάδες χιλιάδες ανθρώπων που λαμβάνουν δράση για τους Παγκόσμιους Στόχους!

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Δράση 3: Με όραμα το Μέλλον



© Richard Barrett / WWF-UK

Δείξτε στον πίνακα τη φωτογραφία ενός ιαγουάρου. Ξέρουν οι μαθητές ποιο είναι αυτό το ζώο; Πού πιστεύουν ότι ζει; Πόσοι ιαγουάροι πιστεύετε ότι μπορεί να υπάρχουν στον κόσμο;

Εξηγήστε ότι οι ιαγουάροι ανήκουν στην κατηγορία «Σχεδόν Απειλούμενα». Ποιες νομίζουν οι μαθητές ότι μπορεί να είναι οι μεγαλύτερες απειλές για τους πληθυσμούς των ιαγουάρων;

Στη συνέχεια, παρακολουθήστε αυτό το σύντομο βίντεο που εξηγεί την ιστορία πολλών ιαγουάρων σήμερα. <https://twitter.com/WWF/status/1068183862939975681>

Εξηγήστε στους μαθητές ότι έχουν μια ευκαιρία να δημιουργήσουν ένα καινούργιο τέλος για την ταινία. *Ti θα τους άρεσε να δουν να συμβαίνει στους πληθυσμούς των ιαγουάρων στο μέλλον;*

Δώστε στους μαθητές χρόνο να συζητήσουν τα διάφορα μελλοντικά σενάρια που θα ήθελαν να δουν. Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν είτε να σχεδιάσουν είτε να γράψουν το καινούργιο τέλος που θα επιλέξουν για την ταινία. Οι μαθητές περνούν χρόνο δημιουργώντας και σχεδιάζοντας το καινούργιο τέλος για την ταινία. Στη συνέχεια, τοποθετήστε όλες τις ζωγραφιές επάνω σε ένα τραπέζι στην τάξη και ξεκινήστε μια συζήτηση με την τάξη για το *ti θα μπορούσαμε να ξεκινήσουμε όλοι να κάνουμε τώρα, προκειμένου να κάνουμε τις εικόνες σας για το μέλλον την πραγματικότητα του σήμερα;*

Συζητήστε τις διάφορες ατομικές δράσεις που μπορούν να κάνουν οι μαθητές, καθώς και τις παγκόσμιες αποφάσεις που πρέπει να ληφθούν για την προστασία των ιαγουάρων, όπως, για παράδειγμα, να αυξηθούν οι περιοχές προστασίας της άγριας πανίδας.

Προσθέστε τη δράση σας στον διαδραστικό χάρτη του Μεγαλύτερου Μαθήματος και ενωθείτε με εκατοντάδες χιλιάδες ανθρώπων που λαμβάνουν δράση για τους Παγκόσμιους Στόχους!

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Facebook @qualitynetfoundation και στο **In action SDGs Schools Club**
#inAction #τομεγαλύτερομάθηματουκόσμου

Δράση 4: Σύνταξη ομιλίας από τα παιδιά - «Ζούμε σε έναν Παράξενο Κόσμο»



© Joel Tucker / Fruit media / WWF-UK

Δείξτε στον πίνακα μια φωτογραφία της Γκρέτας Τούνμπεργκ. Ρωτήστε τους μαθητές εάν ξέρουν ποια είναι. Συζητήστε στην τάξη την εκστρατεία της Γκρέτας #FridaysForFuture (Παρασκευές για το Μέλλον) <https://www.fridaysforfuture.org/>

Πώς συνδέεται η εκστρατεία της Γκρέτας με την απώλεια της βιοποικιλότητας;

Στη συνέχεια, συγκεντρώστε τους μαθητές για να παρακολουθήσουν μαζί τον λόγο της Γκρέτας Τούνμπεργκ «Ζούμε σε έναν Παράξενο Κόσμο»: <https://www.youtube.com/watch?v=peCe2qFID4s>

Ερωτήσεις που μπορούν να διατυπωθούν κατά τη διάρκεια του βίντεο:

- Πιστεύετε ότι αυτός ο λόγος είναι δυναμικός; Γιατί; Γιατί όχι;
- Ποιον πιστεύετε ότι προσπαθεί να πείσει η Γκρέτα να αναλάβει δράση;
- Τι επαναλαμβάνει για να έχει αποτέλεσμα;
- Ποιο είναι αυτό που κάνει καλά η Γκρέτα όταν βγάζει τον λόγο της;

Αφού παρακολουθήσετε την ομιλία, ζητήστε από τους μαθητές να εργαστούν σε ζευγάρια και να σκεφτούν δικές τους προτάσεις «Ζούμε σε έναν Παράξενο Κόσμο», με βάση το θέμα της βιοποικιλότητας και των επιπτώσεών της απώλειας για τον άνθρωπο και τον πλανήτη. Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να γράψουν τον δικό τους λόγο «Ζούμε σε έναν Παράξενο Κόσμο».

Το αρχείο της απολογιστικής αναφοράς της WWF «Ζωντανός Πλανήτης» για τους νέους είναι μια πολύ καλή πηγή πληροφόρησης για αυτόν τον σκοπό (στα αγγλικά):

<https://www.wwf.org.uk/sites/default/files/2018-10/LPRYouthFINAL.pdf> Κατόπιν, οι μαθητές μπορούν να ανακοινώσουν την ομιλία τους στους συμμαθητές τους. Γράψτε τα βίντεο των ομιλιών ή στείλτε έντυπα αντίγραφα σε μέλη των τοπικών αρχών, ζητώντας τους να αναλάβουν δράση!

Προσθέστε τη δράση σας στον διαδραστικό χάρτη του Μεγαλύτερου Μαθήματος και ενωθείτε με εκατοντάδες χιλιάδες ανθρώπων που λαμβάνουν δράση για τους Παγκόσμιους Στόχους!

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Facebook @qualitynetfoundation και στο **In action SDGs Schools Club**

#inAction #τομεγαλύτερομάθηματουκόσμου

Δράση 5 (Μαθητές Ηλικίας 14+): Το Μοντέλο της «Γαμήλιας Τούρτας»

Εξηγήστε στους μαθητές ότι κάποιοι επιστήμονες σκέφτηκαν ένα μοντέλο παρουσίασης των Παγκόσμιων Στόχων που διαφέρει από τη συνήθη δομή της στοίχισης. Πείτε στους μαθητές ότι θα έχουν χρόνο να συζητήσουν και να επεξεργαστούν αυτό το μοντέλο και να διατυπώσουν την άποψή τους γι' αυτό.

Δείξτε την κενή εικόνα του μοντέλου της «Γαμήλιας Τούρτας» στους μαθητές στο **Παράρτημα 1**. Δώστε χρόνο στους μαθητές να σκεφτούν ποιοι Παγκόσμιοι Στόχοι μπορεί να βρίσκονται στην πρώτη στρώση της τούρτας.

Ερωτήσεις για την καθοδήγηση της συζήτησης με τους μαθητές:

- Δείτε πόσες φέτες έχει κάθε στρώση της τούρτας. Πώς μπορεί αυτό να σας βοηθήσει να αποφασίσετε ποιος Παγκόσμιος Στόχος πρέπει να πάει σε κάθε στρώση;
- Σκεφτείτε τη δραστηριότητα που κάναμε στο Βήμα 3. Πώς μπορεί να μας βοηθήσει αυτή η δραστηριότητα να αποφασίσουμε ποιοι Παγκόσμιοι Στόχοι πρέπει να πάνε πού;
- Παρουσιάστε το όνομα κάθε στρώσης της τούρτας: **Βιόσφαιρα, Οικονομία, Κοινωνία**. Βοηθά αυτό τους μαθητές να αναγνωρίσουν ποιοι Παγκόσμιοι Στόχοι πρέπει να πάνε σε κάθε φέτα;

Δείτε την πρώτη «στρώση» της τούρτας. Γιατί μπορεί οι Παγκόσμιοι Στόχοι 6, 13, 14 & 15 να είναι η στρώση στη βάση της τούρτας μας;

Πώς συμβάλλουν στην επίτευξη των υπόλοιπων Στόχων;

Δώστε χρόνο στους μαθητές να συζητήσουν τις επόμενες δύο στρώσεις Παγκόσμιων Στόχων, δείχνοντάς τους την τελική τούρτα – **Παράρτημα 2**

Αφού ολοκληρώσουν οι μαθητές τη δραστηριότητα της «Γαμήλιας Τούρτας», ζητήστε τους να αναστοχαστούν την εργασία τους.

- Βρίσκετε τη «Γαμήλια Τούρτα» χρήσιμη στο να σας βοηθήσει να καταλάβετε γιατί η βιοποικιλότητα είναι σημαντική για τον πλανήτη μας;
- Πιστεύετε ότι οι Παγκόσμιοι Στόχοι πρέπει να παρουσιάζονται πάντα σαν «Γαμήλια Τούρτα» ή σε στοίχιση;
- Τι μπορεί να συμβεί, εάν η πρώτη στρώση της «Γαμήλιας Τούρτας» αφαιρεθεί; Πώς θα μπορούσε αυτό να επηρεάσει την επίτευξη των υπόλοιπων Παγκόσμιων Στόχων;

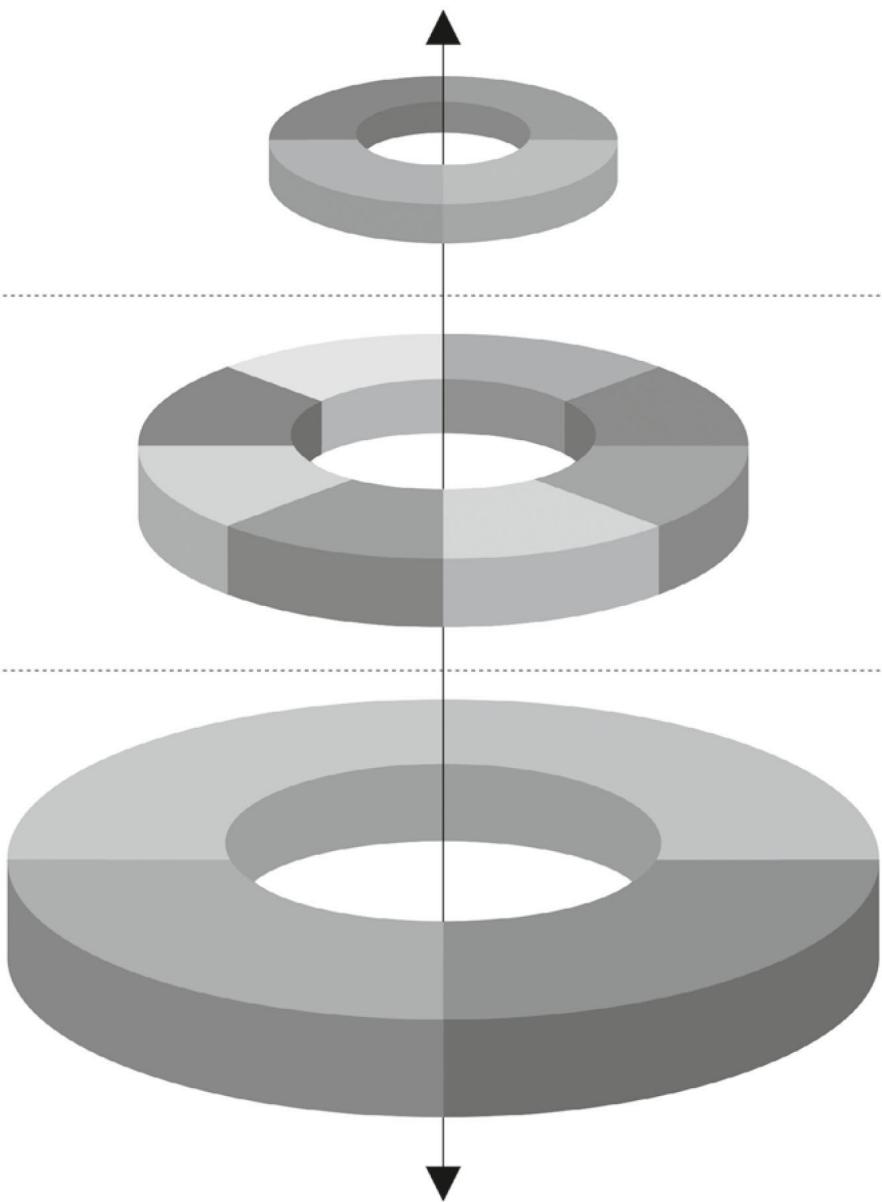
Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το μοντέλο της «Γαμήλιας Τούρτας», μπορείτε να επισκεφτείτε: Κέντρο Ανθεκτικότητας της Στοκχόλμης (The Stockholm Resilience Centre) και την έρευνά του: <https://www.stockholmresilience.org/>

Προσθέστε τη δράση σας στον διαδραστικό χάρτη του Μεγαλύτερου Μαθήματος και ενωθείτε με εκατοντάδες χιλιάδες ανθρώπων που λαμβάνουν δράση για τους Παγκόσμιους Στόχους!

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/map/index.html>

Facebook @qualitynetfoundation και στο **In action SDGs Schools Club**
#inAction #τομεγαλύτερομάθηματουκόσμου

Παράρτημα 1: Κενό Μοντέλο «Γαμήλιας Τούρτας»



Παράρτημα 2: Συμπληρωμένο Μοντέλο «Γαμήλιας Τούρτας»

