

GCE
GLOBAL
CAMPAIGN FOR
EDUCATION



ΤΟ
ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ
ΜΑΘΗΜΑ
ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

Η μετανάστευση είναι μέρος της κοινής μας ιστορίας

Γνωστικό Αντικείμενο:

Ιδιότητα του Πολίτη, Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Γεωγραφία, Ιστορία

Μαθησιακά Αποτελέσματα:

- Να γίνει κατανοητό από τους μαθητές ότι η μετανάστευση έχει επηρεάσει και συνεχίζει να επηρεάζει τους πάντες
- Να συναισθανθούν οι μαθητές τις ανησυχίες και τις ανάγκες των άλλων

Προετοιμασία:

- Διαβάστε το σχέδιο μαθήματος και τις πληροφορίες ιστορικού στην «Εισαγωγή για τον Εκπαιδευτικό»
- Αναθέστε στους μαθητές σαν εργασία για το σπίτι το project έρευνας στη σελίδα 6, κάτι που θα πρέπει να ολοκληρωθεί πριν από το μάθημα
- Ζητήστε από τους μαθητές να φέρουν τα ευρήματά τους στην τάξη και να είναι προετοιμασμένοι να τα συζητήσουν
- Το μάθημα μπορεί να διδαχθεί σε 30 λεπτά, αλλά κάθε ενότητα μπορεί να επεκταθεί, αφήνοντας χώρο για μεγαλύτερη εμπλοκή και συζήτηση.

Συνολικός χρόνος:

30+
ΛΕΠΤΑ

Ηλικίες:

8-14
ΕΤΩΝ

4 ΠΟΙΟΤΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



10 ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ
ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ



Γενική Σημείωση για τους Εκπαιδευτικούς σχετικά με τη Διδασκαλία Αμφιλεγόμενων Ζητημάτων

Τις συζητήσεις που θα έχετε με τους μαθητές σας σε αυτό το μάθημα πρέπει να τις διαχειριστείτε με ευαισθησία και λαμβάνοντας υπόψη το παρελθόν και τις εμπειρίες των μαθητών. Θέλετε να κάνετε την τάξη έναν «ασφαλή τόπο» για να μοιραστούν οι μαθητές τις ιδέες ή ακόμη και τις εμπειρίες τους. Ορισμένοι μαθητές μπορεί να μην θέλουν να συμμετέχουν σε κάποιες συζητήσεις και αυτό πρέπει να γίνει σεβαστό. Μπορεί να βρείτε χρήσιμες τις ακόλουθες πηγές συμβουλών για το πώς να προσεγγίσετε αμφιλεγόμενα θέματα μέσα στην τάξη.

Οδηγός του Oxfam UK για τη Διδασκαλία Αμφιλεγόμενων Ζητημάτων

<http://www.oxfam.org.uk/education/teacher-support/tools-and-guides/controversial-issues>

Ο οδηγός της Ένωσης Ιστορικών (Historical Association) για τη Διδασκαλία Αμφιλεγόμενων Ιστορικών Ζητημάτων που προκαλούν Συναισθηματική Εμπλοκή

<http://globaldimension.org.uk/resources/item/1522>

Πολλοί δάσκαλοι βρίσκουν χρήσιμες τις τεχνικές της Φιλοσοφίας για Παιδιά, όταν διαχειρίζονται συζητήσεις τέτοιας φύσης. Διαβάστε περισσότερα εδώ: <http://globaldimension.org.uk/news/item/13650>

Δράση για τους Παγκόσμιους Στόχους



Ως εκπαιδευτικοί έχετε τη δύναμη να κατευθύνετε τη θετική ενέργεια των μαθητών και να τους βοηθήσετε να πιστέψουν ότι δεν είναι αδύναμοι, ότι η αλλαγή είναι δυνατή και ότι μπορούν να την κάνουν να συμβεί.

Αναλαμβάνω Δράση - Εδώ και Τώρα:

- Οι μαθητές μπορούν να **γράψουν** στους εκπροσώπους της Τοπικής Αρχής, να τους πουν γιατί οι Παγκόσμιοι Στόχοι είναι τόσο σημαντικοί για το μέλλον τους και να τους ρωτήσουν ποια είναι η δράση τους για συγκεκριμένους Στόχους.
- Ζητήστε από τους μαθητές να **συνοψίσουν** ό,τι έχουν μάθει για τους **#ΠαγκόσμιουςΣτόχους** και μοιραστείτε το με **Facebook @qualitynet-foundation** και στο **In action SDGs Schools Club #inAction** #τομεγαλύτερομάθηματουκόσμου

Αναλαμβάνω Δράση - Βαθύτερη Εμπλοκή:

Για πιο αποτελεσματική ενασχόληση, αλλά και για μεγαλύτερο αντίκτυπο, οι μαθητές μπορούν να συμμετάσχουν σε projects στην τοπική τους κοινότητα μέσω των οποίων θα φέρουν την αλλαγή επιδιώκοντας την επίτευξη των Στόχων. Κατεβάστε το σχέδιο μαθήματος «Σχέδιο για την αλλαγή: Μία ιδέα: Μία εβδομάδα https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/05/OneIdea_.pdf

Επισκεφθείτε τη σελίδα <https://inactionforabetterworld.com/> για εκπαιδευτικούς και βρείτε επιπλέον πόρους και σχέδια μαθημάτων που θα σας βοηθήσουν να ξεκινήσετε.



Εισαγωγή για Εκπαιδευτικούς στα τρέχοντα ζητήματα που αφορούν τη Μετανάστευση

Το Άρθρο 28 της Σύμβασης για τα Δικαιώματα του Παιδιού, που έχει εγκριθεί από σχεδόν όλες τις χώρες του κόσμου, δηλώνει ότι κάθε παιδί έχει το δικαίωμα μιας καλής εκπαίδευσης και ότι η βασική εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται δωρεάν σε όλους. Παρά τη συγκεκριμένη διατύπωση, σύμφωνα με την UNESCO, 124 εκατομμύρια παιδιά και νέοι σε όλο τον κόσμο δεν πηγαίνουν σχολείο, ενώ 757 εκατομμύρια ενήλικες είναι αναλφάβητοι – (τα δύο τρίτα αυτών γυναίκες¹).

Υπάρχουν πολλοί λόγοι για αυτό: η φτώχεια, η αδικία και οι διακρίσεις λόγω αναπηρίας, φύλου, εθνοτικής ή κοινωνικής προέλευσης συγκαταλέγονται μεταξύ των πιο κοινών λόγων. Ωστόσο, οι πόλεμοι και οι παρατεταμένες κρίσεις και συγκρούσεις είναι, επίσης, σημαντικός παράγοντας. Παγκοσμίως, 34 εκατομμύρια παιδιά και νέοι επηρεάζονται από τις βίαιες συγκρούσεις και, σύμφωνα με τη UNICEF, στη Συρία, στο Ιράκ, στην Υεμένη, στη Λιβύη, στα Παλαιστινιακά Εδάφη, στο Σουδάν, στην Ιορδανία, στο Λίβανο και στην Τουρκία, 13 εκατομμύρια παιδιά δεν έχουν τη δυνατότητα να πάνε σχολείο². Οι κρίσεις και οι συγκρούσεις αναγκάζουν τους ανθρώπους ν' αφήνουν τα σπίτια τους, τα χωριά και τις πόλεις τους και να αναζητούν καταφύγιο σε άλλες περιοχές - συχνά, εκτός της γενέτειρας χώρας τους. Το 2014, σχεδόν 60 εκατομμύρια άνθρωποι παγκοσμίως αναζήτησαν καταφύγιο και προστασία από τη βία, διώξεις και την παραβίαση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Ένας στους δύο από αυτούς τους ανθρώπους είναι μικρότεροι από 18 ετών³.

Για την προστασία αυτών των νέων, το Άρθρο 22 της Σύμβασης της Γενεύης υποχρεώνει τις συμβαλλόμενες χώρες να παρέχουν πλήρη και ίση πρόσβαση στην εκπαίδευση, ανεξάρτητα από την εθνικότητά τους ή την κατοικία τους. Ωστόσο, αυτό το δικαίωμα δεν επεκτείνεται συνήθως και στους πρόσφυγες.

Η πλειονότητα των προσφύγων παραμένουν στην ευρύτερη περιοχή: Σύμφωνα με την Ύπατη Αρμοσθεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (UNHCR)⁴ αυτό οφείλεται, εν μέρει, στο ότι ελπίζουν να επιστρέψουν σύντομα και στο ότι είναι πάρα πολύ δύσκολο να φύγουν από την περιοχή τους και να ταξιδέψουν αλλού. Η μεγαλύτερη ομάδα εκτοπισθέντων αυτήν τη στιγμή είναι τα τέσσερα εκατομμύρια από τη Συρία, που εγκατέλειψαν τη χώρα τους. 95% από αυτούς παρέμειναν σε γειτονικές προς τη Συρία χώρες (2,2 εκ. στην Τουρκία, 1,1 εκ. στο Λίβανο, 633.000 στην Ιορδανία). Επιπλέον, υπάρχουν 7,9 εκ. Σύριων που παραμένουν στη Συρία, αλλά που έχουν φύγει από τις πόλεις τους⁵. Αυτά τα άτομα είναι γνωστά ως Εκτοπισθέντες στο Εσωτερικό της Χώρας (ΕΕΧ).

Εντός της ΕΕ, η Γερμανία υποδέχεται τους περισσότερους πρόσφυγες, με τον αριθμό τους να ανέρχεται στο 1 εκατομμύριο για το 2015. Παρόλο που ο πόλεμος στη Συρία και οι Σύριοι που διαφεύγουν τις συγκρούσεις μετακινούμενοι προς την Ευρώπη έχουν μονοπωλήσει την ειδησεογραφία, μεγάλη είναι η αύξηση και των εκτοπισθέντων στην Αφρική, κυρίως ως αποτέλεσμα των συγκρούσεων στο Νότιο Σουδάν. Από το ξέσπασμα αυτών των συγκρούσεων το 2013, 2,3 εκατομμύρια άνθρωποι άφησαν τα σπίτια τους⁶. 650.000 από αυτούς ζουν πλέον εκτός του Νότιου Σουδάν⁷. Επιπλέον, οι χρόνιες συγκρούσεις στα ανατολικά της Λαϊκής Δημοκρατίας του Κονγκό οδήγησαν σε έναν μεγάλο αριθμό εκτοπισθέντων στο εσωτερικό της χώρας και προσφύγων που μετακινήθηκαν σε γειτονικές χώρες.

Αποκλεισμένοι από την Εκπαίδευση. Και από τη Ζωή.

Η ζωή των προσφύγων είναι πολύ δύσκολη. Αναζητώντας την ασφάλεια, υποχρεούνται να αφήσουν πίσω τους τα υπάρχοντά τους. Επίσης, η δύσκολη ζωή τους συχνά τους αποτρέπει να παλέψουν για τα δικαιώματά τους, συμπεριλαμβανομένης της εκπαίδευσης. Στις πέντε χώρες που υποδέχονται τον μεγαλύτερο αριθμό Σύριων προσφύγων (Τουρκία, Λίβανος, Ιορδανία, Ιράκ, Αίγυπτος), περίπου το 53%⁸, ή 700.000 παιδιά, δεν μπορούν να πάνε σχολείο⁹ για έναν από τους παρακάτω λόγους:

Φτώχεια

Ο κίνδυνος της φτώχειας είναι πολύ υψηλός για τους πρόσφυγες. Σε πολλές χώρες, είναι πολύ δύσκολο γι' αυτούς να βρουν δουλειά, επειδή συνήθως δεν επιτρέπεται να εργαστούν επίσημα και, έτσι, βασίζονται σε άτυπες μορφές εργασίας με σκοπό τη βασική επιβίωση. Αυτός ο τύπος εργασίας δεν πληρώνει συνήθως επαρκώς για την κάλυψη βασικών αναγκών, όπως την πληρωμή ενοικίου για στέγαση ή τη βασική διατροφή για την υποστήριξη μιας οικογένειας.

Σύμφωνα με έκθεση της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες (UNHCR), το 2014, τα δύο τρίτα των Σύριων προσφύγων εκτός camp ζούσαν κάτω από το όριο της φτώχειας, το οποίο για την Ιορδανία ορίζεται στα 96 δολάρια ΗΠΑ τον μήνα¹⁰. Οι εκπαιδευτικές ευκαιρίες για παιδιά που ζουν υπ' αυτές τις συνθήκες δεν είναι συνήθως καλές. Αυτό συμβαίνει επειδή, συνήθως, υπάρχει έλλειψη ελεύθερων θέσεων, δεν υπάρχει επαρκής εξοπλισμός ή κατάλληλα εκπαιδευμένοι δάσκαλοι. Συχνά, οι γονείς υποχρεώνονται να βγάλουν τα παιδιά τους από το σχολείο γιατί δεν αντέχουν να πληρώνουν τα διδάκτρα ή τα έξοδα μετακίνησης ή, επιπλέον, γιατί τα παιδιά πρέπει να δουλέψουν και να συμβάλουν στο εισόδημα της οικογένειας. Τα παιδιά με αναπηρία που, ούτως ή άλλως, αγωνίζονται και κάτω από φυσιολογικές συνθήκες, διατρέχουν ιδιαίτερο κίνδυνο αποκλεισμού από την εκπαίδευση.

Παιδική Εργασία

Επειδή είναι πολύ δύσκολο για τους πρόσφυγες να βρουν δουλειά, είναι πολύ σύνηθες να δουλεύουν όλα τα μέλη της οικογένειας, ακόμα και τα μικρά παιδιά, προκειμένου να συμβάλουν στο εισόδημα της οικογένειας. Συνήθως, αντί να πηγαίνουν σχολείο, αυτά τα παιδιά δουλεύουν σε σπίτια ή στον αγροτικό τομέα. Σε έρευνα που διεξήγαγε η μονάδα «HE Γυναίκες», το 2013, διαπιστώθηκε ότι σχεδόν το 50% των οικογενειών προσφύγων που ερωτήθηκαν στις γειτονικές χώρες της Συρίας ισχυρίστηκαν ότι εξαρτώνται, εν μέρει ή εξ ολοκλήρου, από το εισόδημα που κερδίζει ένα παιδί¹². Στα camp προσφύγων, η κατάσταση είναι η ίδια. Για παράδειγμα, ο 13χρονος Ahmed δεν έχει πάει σχολείο για τρία χρόνια. Στην πατρίδα του, στο Da'ra της Συρίας, έπρεπε να σταματήσει να πηγαίνει σχολείο γιατί ήταν πολύ επικίνδυνο να βγαίνει από το σπίτι. Αφού έφτασε στο ιορδανικό camp προσφύγων του Za'atari, ο Ahmed είχε την ελπίδα ότι θα μπορούσε να επιστρέψει στο σχολείο, αλλά, αντί αυτού, και αυτός και τ' αδέρφια του πρέπει να δουλέψουν ως πωλητές σιγάρων για 12 ώρες την ημέρα, για να υποστηρίξουν την οικογένειά τους¹³. Από τα Σύρια παιδιά που δουλεύουν στον αγροτικό τομέα στην Ιορδανία, μόνο το 2,4% πηγαίνουν σχολείο¹⁴.

Πρώιμος Γάμος

Η φτώχεια αυξάνει και τον αριθμό των πρώιμων γάμων ανήλικων κοριτσιών μεταξύ των προσφύγων. Προκειμένου να ελαφρύνουν τα οικονομικά βάρη για την οικογένεια, κάποιες κόρες παντρεύονται σε πολύ μικρή ηλικία. Αυτό, συνήθως, έχει ως άμεση συνέπεια να διακόπτεται η εκπαίδευση του κοριτσιού. Ένας από τους λόγους για πρώιμο γάμο μπορεί, επίσης, να είναι η προστασία της κόρης από την απειλή της σεξουαλικής βίας στο σχολείο ή κατά τη μετακίνησή της προς το σχολείο.

Απουσία Υποστήριξης από τη Διεθνή Κοινότητα

Οι συνθήκες διαβίωσης και εκπαίδευσης των προσφύγων θα μπορούσαν να βελτιωθούν κατά πολύ, εάν η διεθνής κοινότητα επέλεγε να επενδύσει περισσότερο σε αυτήν την έκτακτη ανάγκη. Το κόστος του να διασφαλιστεί ο σεβασμός των δικαιωμάτων και η πρόσβαση σε βασικά αγαθά για όλους τους πρόσφυγες στις γειτονικές χώρες της Συρίας είναι τεράστιο. Το 2015, τα κεφάλαια που απαιτούνταν για 100% χρηματοδότηση ήταν 566 εκ. δολάρια ΗΠΑ ή 42%.¹⁵ Η εικόνα γίνεται πιο δραματική, αν κοιτάξει κανείς τους πόρους που απαιτούνται από την Ύπατη Αρμοστεία του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες στο Νότιο Σουδάν. Μόνο το 30% (544 εκ. δολάρια ΗΠΑ) της χρηματοδότησης που απαιτείται έχει δοθεί από τη διεθνή κοινότητα¹⁶. Στην Κεντροαφρικανική Δημοκρατία, αυτό το κενό χρηματοδότησης είναι ακόμα χειρότερο, στο 76%¹⁷.

Παραπομπές:

1. UNESCO Institute for Statistics, 2015, A growing number of children and adolescents are out of school as aid fails to meet the mark, S. 1 (Ινστιτούτο Στατιστικής της UNESCO, 2015, Αυξανόμενος αριθμός παιδιών και εφήβων δεν πηγαίνουν σχολείο, καθώς η βοήθεια που παρέχεται δεν αρκεί, Φ. 1)
2. UNESCO Institute for Statistics, 2015, Fact Sheet No. 32, Adult and Youth Literacy, S. 1 (Ινστιτούτο Στατιστικής της UNESCO, 2015, Φύλλο Γεγονότων Αρ. 32, Γραμματισμός Ενήλικων και Νέων, Φ. 1)
3. UNICEF, 2015, Education under Fire, S. 3 (UNICEF, 2015, Η Εκπαίδευση Δέχεται Πυρά, Φ. 3)
4. UNHCR, 2015, Global Trends 2014, S. 3 (UNHCR, 2015, Παγκόσμιες Τάσεις 2014, Φ. 3)
5. UNHCR, 2015, Global Trends 2014, S. 2 (UNHCR, 2015, Παγκόσμιες Τάσεις 2014, Φ. 3)
6. UNHCR Statistical Online Population Database, United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR), www.unhcr.org/statistics/population-database, Zugriff:14.12.2015 (Ηλεκτρονική Στατιστική Βάση Δεδομένων Πληθυσμού της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ για τους Πρόσφυγες [UNHCR], www.unhcr.org/statistics/population-database, Πρόσβαση:14.12.2015
7. ebd.
8. <http://www.unhcr.org/5661ae0c6.html>, Πρόσβαση: 5.1.2015
10. UNICEF, 2015, Education under Fire, p. 13 (UNICEF, 2015, Η Εκπαίδευση Δέχεται Πυρά, σ. 13)
11. UNHCR, 2014 Living in the Shadows, p.7 (UNHCR, 2014 Ζώντας στη Σκιά, σ.7)
12. UN Women Inter-Agency Assessment 'Gender-based Violence and Child Protection Among Syrian Refugees in Jordan, With a Focus on Early Marriage ', 2013, p. 35 (ΗΕ Γυναίκες, Διοργανική Αξιολόγηση, «Εμφυλη Βία και Προστασία των Παιδιών μεταξύ των Σύριων Προσφύγων στην Ιορδανία, με Επίκεντρο τον Πρώιμο Γάμο», 2013, σ. 35)
13. UNICEF, 2015 http://www.unicef.org/infobycountry/jordan_82551.html, Πρόσβαση: 10.12.2015
14. ILO Rapid Assessment on Child Labour, Agricultural Sector in Jordan / Mafrq & Jordan Valley (Ghor) (ILO, Ταχεία Αξιολόγηση της Παιδικής Εργασίας, Αγροτικός Τομέας σε Ιορδανία/Mafrq & Κοιλάδα της Ιορδανίας [Ghor])
15. UNHCR, 2015 UNHCR funding - Syria Situation Response 2015-8 December, for downloading on <http://data.unhcr.org/syrianrefugees/regional.php> (UNHCR, Χρηματοδότηση UNHCR 2015 - Απόκριση στην κατάσταση στη Συρία, 8 Δεκεμβρίου 2015, για λήψη από <http://data.unhcr.org/syrianrefugees/regional.php>)
16. UNHCR, South Sudan situation - Funding Update, 12/08/2015 (UNHCR, Η κατάσταση στο Νότιο Σουδάν - Ενημέρωση για τη χρηματοδότηση, 12/08/2015)
17. UNHCR, Central African Republic Situation Update, 22.12.2015 (UNHCR, Ενημέρωση για την κατάσταση στην Κεντροαφρικανική Δημοκρατία, 22.12.2015)

Η μετανάστευση ως μέρος της κοινής μας ιστορίας

(30 λεπτά + χρόνος για την εργασία στο σπίτι)

Μαθησιακός στόχος: Να κατανοήσουν οι μαθητές ότι η μετανάστευση επηρεάζει τους πάντες και να συναισθανθούν τις ανησυχίες και τις ανάγκες των άλλων.

Αυτή η δραστηριότητα προϋποθέτει την **ανάθεση εργασίας στο σπίτι:**
«Θα εξερευνήσουμε την ιστορία της δικής μας οικογένειας για να δούμε εάν υπάρχουν παραδείγματα μετανάστευσης ή φυγής, στο παρελθόν. Πρέπει να κοιτάξετε όσο πιο πίσω στο παρελθόν μπορείτε και να γνωρίζετε ότι οποιαδήποτε μετακίνηση από ένα μέρος σε ένα άλλο είναι μετανάστευση και ότι μπορεί να μην είχε προκληθεί από κάποια κρίση. Μιλήστε σε όσο το δυνατόν περισσότερα μέλη της οικογένειάς σας, συμπεριλαμβανομένων των παππούδων σας και των προπαππούδων σας, εάν ζουν. Μάθετε πού γεννήθηκαν και πώς ταξίδεψαν μέχρι εκεί όπου βρίσκονται τώρα. Ρωτήστε πώς και ποιοι τους υποστήριξαν μόλις έφτασαν. Ήταν ευπρόσδεκτοι παντού ή εισέπρατταν απόρριψη;



- ▶ Στην αρχή του μαθήματος, ζητήστε από τους μαθητές που ανακάλυψαν ιστορίες μέσα στη δική τους οικογένεια να **περιγράψουν** εν συντομία στην τάξη τα ταξίδια αυτά. Ζητήστε τους να ιχνηλατήσουν τα ταξίδια σε έναν μεγαλύτερο χάρτη στον τοίχο ή σε έναν άσπρο πίνακα για να δείτε όλοι μαζί τη μετακίνηση των ανθρώπων. (10 λεπτά)
- ▶ **Ζητήστε από τους μαθητές να σχηματίσουν μικρές ομάδες και να συζητήσουν τις εξής ερωτήσεις:**
«Ποια ήταν η εμπειρία φυγής ή μετανάστευσης των οικογενειών της τάξης; Ήταν μεγαλύτερη απ' ό,τι περιμένατε; Γνωρίζατε από πριν εσείς ή οι συμμαθητές σας γι' αυτήν τη μετανάστευση; Ποια ήταν η εμπειρία αυτών των μελών της οικογένειάς σας; Πώς επηρέασε τη ζωή τους; Πόσων ετών ήταν; Πήγαν σχολείο ή βρήκαν δουλειά; Τι έκαναν; Ποια είναι η διαφορά, εάν υπάρχει, μεταξύ αυτής της μετανάστευσης και της μετανάστευσης που συμβαίνει τώρα; **Αλλάζει αυτό τον τρόπο με τον οποίο βλέπετε τους ανθρώπους που μεταναστεύουν τώρα;** (10 λεπτά)
- ▶ **Συγκεντρώστε ξανά την προσοχή όλης της τάξης και ζητήστε από τους μαθητές να απαντήσουν σε αυτήν την τελευταία ερώτηση. Ρωτήστε τους μαθητές τι γνωρίζουν γι' αυτήν την αναγκαστική μετανάστευση που συμβαίνει τώρα και μοιραστείτε πληροφορίες από την εισαγωγή για τον εκπαιδευτικό για να τους μεταδώσετε περισσότερες γνώσεις.** (10 λεπτά)

Στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι να γίνει κατανοητό ότι η μετανάστευση δεν είναι καινούργιο φαινόμενο και ότι οι άνθρωποι μετανάστευαν σε ολόκληρη την ιστορία της ανθρωπότητας. Πολλές οικογένειες έζησαν την εμπειρία της μετανάστευσης πρόσφατα ή στο παρελθόν και είναι σημαντικό να δουν αυτό το κομμάτι οι μαθητές ως μέρος της ιστορίας κάθε ανθρώπου. Για παράδειγμα, η μετανάστευση σε ολόκληρη την Ευρώπη ήταν εκτεταμένη πριν, κατά τη διάρκεια και μετά τον δεύτερο παγκόσμιο πόλεμο, ενώ τη δεκαετία του '50 και του '60, η μετανάστευση από τα νησιά της Καραϊβικής στην Ευρώπη ήταν αξιοσημείωτη.

- ▶ **Εναλλακτική:** Οι μαθητές μπορούν να προσκαλέσουν μέλη της οικογένειάς τους να έρθουν και να μιλήσουν στην τάξη και να εξηγήσουν την οικογενειακή ή την προσωπική μεταναστευτική τους εμπειρία.

