



in action
for a better world

Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

Την ενέργειά μου πίσω, παρακαλώ!

για την
υλοποίηση
των στόχων





in action
for a better world

Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

Δομή για Β' & Γ' δημοτικού

Την ενέργειά μου πίσω, παρακαλώ!

Εκπαιδευτικό πρόγραμμα
για τη διαχείριση της ενέργειας

Συζητώντας για το περιβάλλον, το θέμα της ενέργειας και η εξοικονόμηση αυτής κατέχει πρωταρχική θέση. Μέσα από οπτικοακουστικό υλικό, ομαδικά και ατομικά παιχνίδια, υπολογισμό του ενεργειακού αποτυπώματος, τα παιδιά κατανοούν την έννοια της ενέργειας και τις μορφές της, εντοπίζουν τη χρήση της ενέργειας στην καθημερινότητά μας, συσχετίζουν την κατανάλωση της ενέργειας με καίρια περιβαλλοντικά προβλήματα, ανακαλύπτουν τρόπους εξοικονόμησής της και αναπτύσσουν την περιβαλλοντική τους συνείδηση.

Περιγραφή Δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 1η: Εισαγωγή – Δέσιμο ομάδας

Στόχος: να χαλαρώσουμε και να μπούμε ομαλά στις δραστηριότητες του προγράμματος.

Περιγραφή:

Ξεκινάμε με παιχνίδια χαλάρωσης και δεσίματος της ομάδας. Στη συνέχεια αναφερόμαστε στο θέμα της ημέρας...

Χρονική διάρκεια: 5'

Υλικά: μπάλα, πανί, μαντήλια

Δραστηριότητα 2η: Εισαγωγή στο θέμα-Παρουσίαση

Στόχος: Να μπουν τα παιδιά στο πνεύμα της συνάντησης και να δοθούν τα πρώτα ερεθίσματα και βασικές πληροφορίες σχετικά με την ενέργεια και τη θέση της στην καθημερινότητά μας.

Περιγραφή:

Μέσα από την παρουσίαση δίνονται στα παιδιά οι βασικές πληροφορίες για τα είδη της ενέργειας και τη θέση της ενέργειας στην καθημερινότητά μας.

Χρονική Διάρκεια: 10'

Υλικά: προτζέκτορας



Την ενέργειά μου πίσω παρακαλώ

Περιγραφή δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 3η: Το σπίτι – στο σπίτι

Στόχος: Να συνειδητοποιήσουν τα παιδιά ότι μπορούμε να εξοικονομήσουμε ενέργεια σε όλους τους χώρους μας.

Περιγραφή:

Χωρίζουμε τα παιδιά σε 4 ομάδες και βάζουμε σε κεντρικό σημείο στο πάτωμα 2 τάπητες, οι οποίοι απεικονίζουν ένα σπίτι. Δύο ομάδες κάθονται στον ένα τάπητα και οι άλλες δύο στον άλλον. Χωρίζουμε νοερά το σπίτι σε δύο μέρη (πάνω όροφος και έξω πάνω μεριά και κάτω όροφος και έξω κάτω μεριά) έτσι ώστε κάθε μέρος να ανήκει σε μία ομάδα παιδιών. Οι αντίπαλες ομάδες κάθονται σε διαφορετικούς τάπητες. Δίνουμε στην κάθε ομάδα ένα χαρτί και ένα μαρκαδόρο. Η κάθε ομάδα πρέπει να σκεφτεί και να γράψει όλους τους πιθανούς τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας που ανήκουν στην κάθε περιοχή. Τους εξηγούμε ότι μπορούν να φανταστούν επιπλέον πράγματα που μπορεί να υπάρχουν στο σπίτι. Για παράδειγμα δεν φαίνεται το τζάκι αλλά σίγουρα έχει αφού υπάρχει καμινάδα, δεν φαίνεται η μπανιέρα αλλά σίγουρα υπάρχει. Τους δίνουμε χρόνο και στο τέλος διαβάζει η κάθε ομάδα τις απαντήσεις. Η ομάδα που θα γράψει τους περισσότερους σωστούς τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας είναι η νικήτρια (πάντα έχουμε δύο νικήτριες ομάδες, αφού δύο έχουν το πάνω σπίτι και δύο έχουν το κάτω).

Διάρκεια: 15'

Υλικά: 2 τάπητες με το σπίτι, χαρτιά, μαρκαδόροι

Δραστηριότητα 4η: Κούρσα ενέργειας

Στόχος: να κατανοήσουν καλύτερα τα θέματα γύρω από την ενέργεια, παίζοντας

Περιγραφή:

Χωρίζουμε τα παιδιά σε 3 ομάδες και με τη βοήθεια ενός επιδαπέδιου τάπητα που απεικονίζει πορεία κάνουμε ερωτήσεις στα παιδιά. Όποιος απαντά σωστά κάνει ένα βήμα μπροστά ενώ αν κάνει λάθος κάνει ένα βήμα πίσω. Νικήτρια ομάδα είναι αυτή που θα φτάσει πρώτη στο τέρμα.

Διάρκεια: 15-20'

Υλικά: τάπητας, κάρτες με ερωτήσεις



Την ενέργειά μου πίσω παρακαλώ

Περιγραφή δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 5η: Μέτρο και στην ενέργεια

Στόχος: Να κατανοήσουν τα παιδιά πως η εξάντληση των φυσικών πόρων εξαρτάται από τη δική μας συμπεριφορά.

Περιγραφή:

Γίνεται λόγος για τις πηγές ενέργειας που χρησιμοποιεί ο άνθρωπος, πετρέλαιο, λιγνίτης (έχουν αναφερθεί και στην παρουσίαση), για την προέλευση αυτών των πηγών και τους χρόνους που χρειάζονται για να δημιουργηθούν. Έχουμε ήδη διαπιστώσει ότι η χρήση της ενέργειας γίνεται σχεδόν για όλες τις δραστηριότητές μας. Αυτό οδηγεί στην εξάντληση των αποθεμάτων ενέργειας πολύ γρήγορα τόσο ώστε να μην προλαβαίνουν να αναδημιουργηθούν. Γι' αυτό και ονομάζονται «Μη Ανανεώσιμες Πηγές».

Χωρίζουμε τα παιδιά σε 2 ομάδες και μπροστά στην κάθε ομάδα βάζουμε μία λεκάνη με ισάριθμα φασόλια. Στο τέρμα της διαδρομής τους βάζουμε από μία άδεια λεκάνη. Το κάθε παιδί κάθε ομάδας παίρνει όσα φασόλια πιστεύει ότι χρειάζεται για να κινηθεί σαν να είναι αυτή η ενέργεια που παίρνει. Πρέπει να σκεφτεί όμως και τους άλλους που πρέπει να κάνουν την ίδια διαδρομή... Δεν τους αναφέρουμε ακόμη τη συνθήκη για να νικήσουν. Νικήτρια ομάδα είναι αυτή που όλα τα παιδιά θα πάρουν «ενέργεια», φασόλια δηλαδή για να προχωρήσουν. Γίνεται συζήτηση για τη σημασία που πρέπει να δίνουμε και στους γύρω μας. Στο τέλος, τους δείχνουμε το βίντεο με τη σπατάλη ενέργειας και τα βίντεο με την εξοικονόμηση ενέργειας.

Χρονική διάρκεια: 15-20'

Υλικά: φασόλια, 4 λεκάνες/καλάθια, βίντεο

Δραστηριότητα 6η: Η Γη κάτω απ' τα πόδια μας...

Στόχος: να καταλάβουμε την έννοια του ενεργειακού αποτυπώματος.

Περιγραφή:

Στην αρχή εξηγούμε στα παιδιά τον τάπητα με την πατούσα. Χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες και αφού συνεργαστούν μας παρουσιάζουν μία ιστορία σε σχέση με το ενεργειακό μας αποτύπωμα και την εξοικονόμηση ενέργειας.

Διάρκεια: 20'

Υλικά: τάπητας με πατούσα, χαρτιά, μολύβια



Την ενέργειά μου πίσω παρακαλώ

Περιγραφή δραστηριοτήτων

Δραστηριότητα 7η: Πόσο μεγάλα είναι τα πατουσάκια μας για τον πλανήτη;

Στόχος: Να μάθουν τα παιδιά για το οικολογικό και ειδικά για το ενεργειακό αποτύπωμα και να υπολογίσουν το αποτύπωμα της τάξης τους.

Περιγραφή:

Κάνουμε μια εισαγωγή σχετικά με το οικολογικό και το ενεργειακό αποτύπωμα. Μοιράζουμε στα παιδιά τα φύλλα εργασίας ή χρησιμοποιούμε τον υπολογιστή. Ξεκινάμε τις ερωτήσεις. Η απάντηση είναι μία ανά ερώτηση και βαθμολογείται. Στο τέλος, βγάζουμε το αποτέλεσμα της τάξης. Υπολογίζουμε τους πλανήτες που χρειαζόμαστε έχοντας αυτές τις συνήθειες.

Χρονική διάρκεια: 15'

Υλικά: υπολογιστής/ προτζέκτορας, χαρτί και μολύβι για υπολογισμούς

Δραστηριότητα 8η: Πώς να σώσουμε τον πλανήτη;

Μέσα από το βίντεο, δείχνουμε στα παιδιά τρόπους εξοικονόμησης ενέργειας για να σωθεί ο πλανήτης μας.

Διάρκεια: 5'

Υλικά: προτζέκτορας

Αξιολόγηση

Ρωτάμε τα παιδιά τι τους άρεσε περισσότερο και τι έμαθαν.