



**in action**  
for a better world

## Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

### «Το πράσινο στο αστικό περιβάλλον»

για την  
υλοποίηση  
του στόχου



# Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

Δομή για Δ' – ΣΤ' τάξη δημοτικού

**«Το πράσινο στο αστικό περιβάλλον»**

**Πρόγραμμα εξωτερικού χώρου**

## Περιγραφή δραστηριοτήτων

### Δραστηριότητα 1<sup>η</sup>: Καλωσόρισμα παιδιών

*Στόχος: να εισάγουμε ομαλά τα παιδιά στο θέμα της συνάντησης*

#### *Περιγραφή:*

Καλωσορίζουμε τα παιδιά. Τους ρωτάμε αν γνωρίζουν το μέρος στο οποίο βρισκόμαστε και αν γνωρίζουν τον λόγο της σημερινής συνάντησης.

Κρατάμε στα χέρια μας ένα αντικείμενο αντιπροσωπευτικό της περιοχής στην οποία βρισκόμαστε (πλατανόφυλλο, κλαδί από αλμυρίκι, καρπό) με αφορμή του οποίου λέμε λίγα λόγια για την ιστορία της περιοχής. Εξηγούμε πως για την επόμενη μιάμιση ώρα και κάτι.. θα πραγματοποιήσουμε ένα πρόγραμμα μέσα από το οποίο θα έρθουμε πιο κοντά στη φύση, βιώνοντας νέες εμπειρίες και διασκεδάζοντας. Για τον λόγο αυτό καλούμαστε να αφήσουμε την φαντασία μας ελεύθερη!

Διάρκεια: 5'

Υλικά: από τη φύση

## Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

Δομή για Δ' – ΣΤ' τάξη δημοτικού

**«Το πράσινο στο αστικό περιβάλλον»**

**Πρόγραμμα εξωτερικού χώρου**

**Περιγραφή δραστηριοτήτων**

### **Δραστηριότητα 2η: Ασκήσεις γνωριμίας**

*Στόχος: να χαλαρώσουμε και να έρθουμε σε επαφή με τη φύση*

#### *Περιγραφή:*

Τα παιδιά σχηματίζουν έναν κύκλο και τους προτρέπουμε να πάρουν μια βαθιά ανάσα και να κλείσουν τα μάτια τους κάνοντας απόλυτη ησυχία για 1 λεπτό. Τα παιδιά ανοίγουν τα μάτια και με την σειρά λένε το όνομα τους και ένα ήχο ή μια μυρωδιά που ξεχώρισαν αυτό το ένα λεπτό (φυτό, κελάηδημα πουλιού, κόρνα αυτοκινήτου, θόρυβο μηχανής.. )

Διάρκεια 5-7'



# Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

Δομή για Δ' – ΣΤ' τάξη δημοτικού

**«Το πράσινο στο αστικό περιβάλλον»  
Πρόγραμμα εξωτερικού χώρου**

## Περιγραφή δραστηριοτήτων

### **Δραστηριότητα 3η: Η γνωριμία των αισθήσεων**

*Στόχος: τα παιδιά να προσεγγίσουν και να γνωρίσουν το οικοσύστημα με την βοήθεια των αισθήσεων τους (όραση, ακοή, όσφρηση, αφή).*

#### *Περιγραφή:*

Χωρίζουμε τα παιδιά σε 4 ομάδες. Κρατάμε μια πυξίδα η οποία μας δείχνει το Βορρά, το Νότο, την Ανατολή και τη Δύση. Η κάθε ομάδα διαλέγει και από ένα σημείο (Β,Ν,Α,Δ) του περιβάλλοντα χώρου το οποίο θα μελετήσει με τη βοήθεια του φύλλου εργασίας. Έπειτα οι ομάδες παρουσιάζουν τα αποτελέσματά τους.

*Οι μαθητές στο σχολείο, με την βοήθεια του εκπαιδευτικού μπορούν να ενώσουν τα φύλλα εργασίας των ομάδων τους σε μεγάλη κόλλα και να δημιουργήσουν τον «χάρτη του Φυσιοδίφη» για την περιοχή.*

Διάρκεια: 15'

Υλικά: Πυξίδα, 4 μεγεθυντικοί φακοί (ένας για κάθε ομάδα), φύλλο εργασίας, μολύβια.



# Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

Δομή για Δ' – ΣΤ' τάξη δημοτικού

## «Το πράσινο στο αστικό περιβάλλον» Πρόγραμμα εξωτερικού χώρου Περιγραφή δραστηριοτήτων

### Δραστηριότητα 4η: Η ποικιλομορφία της φύσης

*Στόχος: να παρατηρήσουν και να αντιληφθούν την ποικιλομορφία του οικοσυστήματος γνωρίζοντας διαφορετικά είδη των φυσικών αντικειμένων. Να εκφραστούν ψυχοκινητικά παίρνοντας ερεθίσματα από το περιβάλλον ενώ αναπτύσσουν πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας.*

#### Περιγραφή:

Τα παιδιά χωρίζονται σε 3 ομάδες. Κάθε ομάδα πρέπει να μαζέψει μέσα σε μια σακούλα τα περισσότερα είδη φυσικών αντικειμένων. Όσο πιο διαφορετικά και πρωτότυπα είναι τα φυσικά αντικείμενα, τόσες μεγαλύτερες πιθανότητες έχει η ομάδα να κερδίσει. Σαφώς μαζεύουν και τα πιο συνηθισμένα ώστε να επιτευχθεί μεγαλύτερη ποικιλία.

*Ο κανόνας που τονίζεται είναι πως προσέχουμε και δεν φέρνουμε τίποτα το οποίο να προκαλέσει σημαντική αλλαγή στο οικοσύστημα μας.*

Μόλις τελειώσει η αναζήτηση οι ομάδες συναντιούνται στο αρχικό σημείο και ξεκινάει η «μάχη». Ένας παίχτης, εναλλάξ, από κάθε ομάδα βγάζει το αντικείμενο από την σακούλα της ομάδας και το τοποθετεί στο πανί που έχει τοποθετηθεί στο έδαφος. Αν κάποια άλλη ομάδα έχει το ίδιο αντικείμενο το τοποθετεί και αυτή στο σεντόνι. Η ομάδα που θα βγάλει από τη σακούλα της αντικείμενο το οποίο δεν έχει συλλέξει η άλλη ομάδα κερδίζει από ένα βαθμό.

Διάρκεια 20-25'

Υλικά: Ένα πανί, 3 σακούλες

## Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

Δομή για Δ' – ΣΤ' τάξη δημοτικού

### «Το πράσινο στο αστικό περιβάλλον» Πρόγραμμα εξωτερικού χώρου

#### Περιγραφή δραστηριοτήτων

##### Δραστηριότητα 5η: Το «διαβατήριο» ενός δέντρου

*Στόχος: τα παιδιά να έρθουν σε άμεση επαφή με τη φύση, να αναγνωρίζουν διαφορετικά είδη δέντρων, να ασκηθούν στη μελέτη πεδίου και στις μετρήσεις. Να εκφραστούν καλλιτεχνικά και να αναπτύξουν πνεύμα συνεργασίας και ομαδικότητας.*

##### Περιγραφή

Αν και στην δραστηριότητα τα παιδιά θα εργαστούν ατομικά, μπορούμε να τα χωρίσουμε σε 5 ομάδες για την καλύτερη διανομή των υλικών αλλά και του χώρου που θα εργαστούν κατά την υλοποίηση της δραστηριότητας.

Εξηγούμε πώς το κάθε παιδί θα δημιουργήσει ένα διαβατήριο για ένα δέντρο της επιλογής του. Η κάθε ομάδα θα διαλέξει τον δικό της χώρο ώστε να μην υπάρχει συνωστισμός παιδιών σε ένα σημείο. Αφού οι ομάδες επιλέξουν τον χώρο τους μοιράζουμε στη κάθε ομάδα από ένα κουτί με τις οδηγίες και τα απαραίτητα υλικά. Στο κουτί εκτός από τα υλικά εμπεριέχονται και τα «διαβατήρια» που θα αναλάβει κάθε μαθητής να δημιουργήσει.

##### Διάρκεια 20'

Υλικά: 5 κουτιά όπου το κάθε ένα θα περιέχει (τις οδηγίες, διαβατήρια για κάθε παιδί, λευκές κόλλες για κάθε παιδί, κηρομπογιές ή μολύβια, την πλαστικοποιημένη κάρτα και 2 μεζούρες)

## Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

Δομή για Δ' – ΣΤ' τάξη δημοτικού

### «Το πράσινο στο αστικό περιβάλλον» Πρόγραμμα εξωτερικού χώρου

#### Περιγραφή δραστηριοτήτων

##### **Δραστηριότητα 6η: Λέω όχι στην περιβαλλοντική υποβάθμιση**

*Στόχος: να αντιληφθούν τα περιβαλλοντικά προβλήματα που σχετίζονται με την υποβάθμιση του φυσικού περιβάλλοντος, να γνωρίσουν τις έμμεσες ή άμεσες επιπτώσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων στο αστικό φυσικό περιβάλλον. Να αναπτύξουν κριτική σκέψη για την αναβάθμιση του περιβάλλοντος ενώ ταυτόχρονα να ενισχυθεί το πνεύμα ομαδικότητας και συνεργασίας.*

##### *Περιγραφή*

Χωρίζουμε τα παιδιά σε 4 ισάριθμες ομάδες (Α,Β,Γ,Δ) . Οι ομάδες ανά δύο στέκονται αντικριστά (Α-Β και Γ-Δ) αφήνοντας μία μεγάλη απόσταση ανάμεσα τους.

Οι ομάδες που είναι δεξιά (Α,Γ) είναι η ομάδες των περιβαλλοντικών προβλημάτων ενώ αυτές που είναι αριστερά (Β-Δ) των επιπτώσεων. Μπροστά από τις ομάδες που είναι στα δεξιά υπάρχει ένα δοχείο με κάρτες με 12 αναγραφόμενα περιβαλλοντικά προβλήματα. Ένα δοχείο με κάρτες όπου αναγράφονται οι επιπτώσεις των περιβαλλοντικών προβλημάτων (σε πολλαπλάσιο αριθμό από τους παίκτες) τοποθετείται ανάμεσα από τις ομάδες που είναι αριστερά.

Με το σφύριγμα μας ο πρώτος παίκτης της ομάδας Α τραβάει μια κάρτα, από το δοχείο που βρίσκεται μπροστά του, για να δεί ποιο περιβαλλοντικό πρόβλημα αντιπροσωπεύει, έπειτα τρέχει στον πρώτο παίκτη της ομάδας Β, ο οποίος ψάχνει μέσα στο αριστερό δοχείο ώστε να βρει τις επιπτώσεις για το περιβαλλοντικό πρόβλημα που αντιστοιχεί στον παίκτη της ομάδας Α.

Οι δύο παίκτες ρωτούνται αν πιστεύουν πως το συγκεκριμένο περιβαλλοντικό πρόβλημα επηρεάζει έμμεσα ή άμεσα το αστικό φυσικό περιβάλλον και καλούνται να προτείνουν τουλάχιστον μια λύση για την αντιμετώπιση ή τη μείωση του προβλήματος μέσα σε 1 λεπτό κερδίζοντας 1 βαθμό (μπορούν να συμβουλευτούν την ομάδα τους για τρόπους αντιμετώπισης αν δεν γνωρίζουν οι ίδιοι). Η δραστηριότητα συνεχίζεται εναλλάξ με τους υπόλοιπους παίκτες των ομάδων.

Διάρκεια: 20'

Υλικά: Κάρτες προβλημάτων και επιπτώσεων, δύο δοχεία

## Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

Δομή για Δ' – ΣΤ' τάξη δημοτικού

**«Το πράσινο στο αστικό περιβάλλον»**  
**Πρόγραμμα εξωτερικού χώρου**

**Περιγραφή δραστηριοτήτων**

### **Δραστηριότητα 7η: Το δικό μου περιβαλλοντικό μήνυμα**

*Στόχος: να εκφραστούν καλλιτεχνικά μέσα από την συνεργασία. Να δημιουργήσουν στάσεις και συμπεριφορές για την προστασία του περιβάλλοντος.*

#### *Περιγραφή*

Προσκαλούμε τα παιδιά να γράψουν το δικό τους σύνθημα για την προστασία του αστικού πράσινου σε μια κόλλα Α3 την οποία μπορούν να τοποθετήσουν στην τάξη τους ή σε κάποιο κεντρικό πίνακα του σχολείου!

Διάρκεια 10'

Υλικά: φύλλο χαρτί Α3, μολύβια



## Οδηγός Βιωματικού Προγράμματος

Δομή για Δ' – ΣΤ' τάξη δημοτικού

**«Το πράσινο στο αστικό περιβάλλον»  
Πρόγραμμα εξωτερικού χώρου**

**Περιγραφή δραστηριοτήτων**

### **Δραστηριότητα 8η: Ασκήσεις χαλάρωσης- αποχαιρετισμού**

*Στόχος: να ολοκληρώσουμε με όμορφο τρόπο το πρόγραμμα και χαλαρώσουμε. Να πούμε τι νέο μάθαμε.*

#### *Περιγραφή:*

Καλούμε τα παιδιά σε κύκλο και προσποιούμαστε πως κρατάμε ένα τριαντάφυλλο και το μυρίζουμε. Δίνουμε το φανταστικό τριαντάφυλλο σε ένα παιδί του κύκλου το οποίο το παίρνει, στη συνέχεια λέει τι του άρεσε περισσότερο στην σημερινή συνάντηση και έπειτα το δίνει «προσεκτικά» στον διπλανό του. Το φανταστικό τριαντάφυλλο ταξιδεύει στον κύκλο με τον ίδιο τρόπο μέχρι να φτάσει ξανά στον εκπαιδευτικό.

Διάρκεια: 5'