



Γη: Το σπίτι όλων μας

Πώς προστατεύουν οι νέοι άνθρωποι τον πλανήτη μας



Μαθησιακά αποτελέσματα

- Ο μαθητής θα μπορέσει να καταλάβει τι είναι ο «Ακτιβιστής για το Κλίμα» και να μάθει τρόπους με τους οποίους υποστηρίζεται ο Παγκόσμιος Στόχος 13
- Ο μαθητής μπορεί να επικοινωνήσει τις αλλαγές που βλέπει να συμβαίνουν στην πόλη/κοινότητά του
- Ο μαθητής αρχίζει να καταλαβαίνει ποιες ανθρώπινες δραστηριότητες έχουν αντίκτυπο στην κλιματική κρίση

Σημείωση για τους εκπαιδευτικούς

Εάν οι μαθητές σας δεν γνωρίζουν πολλά για τους Παγκόσμιους Στόχους, δείξτε τους αυτό το υπέροχο και σύντομο βίντεο που παρουσιάζει η Malala Yousafzai: <https://www.youtube.com/watch?v=rpaAKISXGiE&feature=youtu.be>

Μπορείτε, επίσης, να βρείτε εδώ μια εισαγωγή 30 λεπτών για το σχέδιο μαθήματος για τους Παγκόσμιους Στόχους: https://inactionforabetterworld.com/wp-content/uploads/2019/11/lesson_plans_A4_internet-1-new.pdf

Πόροι

- Πρόσβαση στο Internet με Google Chrome ή η εφαρμογή Google Earth για κινητά
- Εκπαιδευτικό υλικό για τους Ακτιβιστές για το Κλίμα στο Google Earth στο Web
- Μηχανή Timelapse του Google Earth

Λέξεις-κλειδιά: Ακτιβιστής, καιρός, κλίμα, κλιματική αλλαγή, περιβαλλοντική ρύπανση, δράση για το κλίμα, ιδιότητα του πολίτη, πολίτης του κόσμου.

Επισκόπηση μαθήματος

1. Οι μαθητές θα εξερευνήσουν τι σημαίνει να είναι κάποιος ακτιβιστής και θα παρακολουθήσουν μια ταινία μικρού μήκους με διάφορους νέους ακτιβιστές για το κλίμα
2. Χρησιμοποιώντας το εκπαιδευτικό υλικό του Google Earth, οι μαθητές θα μάθουν περισσότερα για τους ακτιβιστές για το κλίμα και τη δουλειά που κάνουν υπερασπιζόμενοι τον φυσικό κόσμο
3. Οι μαθητές θα εξερευνήσουν πώς το περιβάλλον της δικής τους κοινότητας έχει αλλάξει τα τελευταία 30 χρόνια
4. Οι μαθητές θα συζητήσουν διάφορες δράσεις που μπορούν να κάνουν για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής

Βήμα 1 Μαθαίνουμε για τους «Ακτιβιστές για το Κλίμα»

10

ΛΕΠΤΑ

Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν για λίγη ώρα απαντήσεις για την ερώτηση «Τι σε νοιάζει;» Μπορείτε να μοιραστείτε πρώτοι κάποια παραδείγματα: π.χ. με νοιάζουν οι μαθητές μου, το σχολείο, η οικογένειά μου κ.λπ.

Ζητήστε από τους μαθητές να πουν τις σκέψεις τους. Στη συνέχεια, πείτε στους μαθητές τη λέξη «Ακτιβιστής». *Γνωρίζουν τι σημαίνει; Την έχουν ξανακούσει;*

Εξηγήστε τους ότι ακτιβιστής είναι κάποιος που νοιάζεται για συγκεκριμένα ζητήματα και κάνει εκστρατείες για να ρίξει φως στο θέμα ή για να ευαισθητοποιήσει περισσότερους ανθρώπους σχετικά με αυτό. *Μπορούν οι μαθητές να σκεφτούν κάποιον ακτιβιστή που να γνωρίζουν;*

Εξηγήστε στους μαθητές ότι, σε αυτήν τη συνάντηση, θα μάθουν για διάφορους νέους Ακτιβιστές για το Κλίμα που, όλοι τους, κάνουν εκστρατείες για να προστατεύσουν τον φυσικό μας κόσμο.

Στη συνέχεια, προβάλτε την ταινία μικρού μήκους για τους διάφορους ακτιβιστές για το κλίμα:

Κάλεσμά σε Μάθηση - Ταινία για τους Ακτιβιστές του Κλίματος: vimeo.com/435752851

Ρωτήστε τους μαθητές: *Ποιο είναι το μήνυμα που στέλνουν οι ακτιβιστές για το κλίμα;*

Βήμα 2 Εκπαιδευτικό υλικό του Google Earth

15

ΛΕΠΤΑ

Ανοίξτε το εκπαιδευτικό υλικό για τους Ακτιβιστές για το Κλίμα στο Google Earth στο Web Εξηγήστε στους μαθητές ότι, τώρα, θα έχουν την ευκαιρία να μάθουν περισσότερα για τους ακτιβιστές για το κλίμα και τη δουλειά που κάνουν υπερασπιζόμενοι τον Παγκόσμιο Στόχο 13.

Νέοι Ακτιβιστές του Κόσμου για το Κλίμα Ιστορία του Google Earth

Αφού εξερευνήσουν για λίγη ώρα οι μαθητές, ζητήστε τους να σκεφτούν τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιοι είναι οι τρόποι με τους οποίους διδάσκουν οι ακτιβιστές τους άλλους για την κλιματική αλλαγή;
- Τι μάθατε από τους ακτιβιστές για το κλίμα;
- Σας έκαναν να σκεφτείτε ιδέες για το πώς μπορείτε να δράσετε και εσείς για τον Παγκόσμιο Στόχο 13 - Κλιματική Αλλαγή;

Βήμα 3 Εξερευνούμε τις αλλαγές της Γης

15

ΛΕΠΤΑ

Στη συνέχεια, οι μαθητές θα περάσουν χρόνο εξερευνώντας τις αλλαγές που συμβαίνουν στον πλανήτη μας. Πολλοί άνθρωποι σε όλο τον κόσμο παρατηρούν ότι η κλιματική αλλαγή επηρεάζει τη ζωή τους.

Έχουν παρατηρήσει οι μαθητές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής στην κοινότητά τους;

Παρουσιάστε τη Μηχανή Timelapse του Google Earth στην τάξη: earthengine.google.com/timelapse/ Δείτε ως τάξη το βίντεο timelapse για το Columbia Glacier Retreat. *Τι παρατηρούν οι μαθητές; Γιατί μπορεί να συμβαίνει αυτό;*

Δώστε λίγο χρόνο για συζήτηση και, στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να εργαστούν ατομικά επιλέγοντας 3 βίντεο timelapse για εξερεύνηση.

Ζητήστε από την τάξη να εξερευνήσει το timelapse της επέκτασης της ακτογραμμής του Dubai: earthengine.google.com/timelapse/

Τι αλλαγές βλέπουν ότι συνέβησαν; Πώς μπορεί αυτό να επηρεάσει τους Παγκόσμιους Στόχους; Τι θετικές αλλαγές μπορεί να συμβαίνουν, π.χ. δημιουργία θέσεων εργασίας, καλύτερες συγκοινωνίες, μαζί με τις αρνητικές επιπτώσεις που μπορεί να έχει αυτή η ανάπτυξη στο περιβάλλον; π.χ. η χρήση των πόρων της Γης, λιγότερος χώρος με πράσινο, μόλυνση των ωκεανών κατά την κατασκευή των νησιών.

Βήμα 4 Χρησιμοποιούμε το Google Earth για να καταλάβουμε πώς άλλαξε το σπίτι μας

15
ΛΕΠΤΑ

Στη συνέχεια, ζητήστε από τους μαθητές να πληκτρολογήσουν στη γραμμή αναζήτησης το όνομα της πόλης ή της κωμόπολης στην οποία ζουν. Δείτε το βίντεο timelapse. *Τι αλλαγές παρατηρείτε; Γιατί μπορεί να συμβαίνουν αυτές οι αλλαγές;* Οι μαθητές συμπληρώνουν το **Παράρτημα 2** ατομικά ή σε ομάδες.

Βήμα 5 Στρεφόμαστε στη δράση

10
ΛΕΠΤΑ

Τώρα που οι μαθητές αφιέρωσαν λίγο χρόνο για να μάθουν τι σημαίνει να είναι κανείς ακτιβιστής, θα περιέγραφαν τον εαυτό τους ως ακτιβιστή; Τι δράσεις μπορούν να κάνουν για να υποστηρίξουν τον Παγκόσμιο Στόχο 13 - Κλιματική Αλλαγή; Εξετάστε το έργο των ακτιβιστών και δείτε εάν θέλουν οι μαθητές να αντιγράψουν κάποια από τις δράσεις τους.*

Υπάρχει κάποια άλλη δράση που θα ήθελαν να κάνουν οι μαθητές βάσει της αλλαγής που έχουν δει στο μέρος όπου ζουν;

Ιδέες επέκτασης του μαθήματος

1. Οι μαθητές μπορούν να εξερευνήσουν πώς η κλιματική αλλαγή μπορεί να επηρεάσει τα δικαιώματά τους ως παιδιών, χρησιμοποιώντας το **Παράρτημα 3**.
2. Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν το δικό τους Εκπαιδευτικό Υλικό Google Earth για τους διάφορους ακτιβιστές για το κλίμα που ερεύνησαν / ανακάλυψαν. Χρησιμοποιήστε τον οδηγό στο **Παράρτημα 1** για να υποστηρίξετε τη μάθηση.
3. Οι μαθητές μπορούν να εξερευνήσουν τον φυσικό κόσμο και τους λόγους για τους οποίους πρέπει να τον προστατεύσουμε μέσα από περισσότερες Ιστορίες του Voyager. Συνιστούμε:
 - a. I am Amazon (Είμαι ο Αμαζόνιος) - <https://g.co/iamamazon>
 - b. Helping people and animals co-exist (Βοηθώντας τους ανθρώπους και τα ζώα να συνυπάρχουν) - <https://earth.app.goo.gl/U717>
 - c. Polar sea ice coverage (Κάλυψη των θαλασσών από πολικό πάγο) - <https://goo.gle/31UKStj>
 - d. Protecting the Earth's last wild places (Προστατεύοντας την τελευταία άγρια φύση της Γης) - <https://earth.app.goo.gl/YZgGXH>
 - e. See climate change's impacts (Δείτε τις επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής) - <https://earth.app.goo.gl/sbyogQ>

Σχετικά με το Google Earth | g.co/earth

Το Google Earth είναι μια διαδραστική τρισδιάστατη υδρόγειος στον Chrome, σε Android, iOS και σε επιτραπέζιους υπολογιστές. Αυτή η αναλυτική αναπαράσταση του πλανήτη περιλαμβάνει δορυφορικές εικόνες από όλο τον κόσμο, τρισδιάστατα κτίρια και τρισδιάστατο έδαφος για εκατοντάδες πόλεις, όπως και το Street View.

Εκδόσεις του Google Earth με το Voyager

Πλήρης λίστα με τις εκδόσεις του Earth: <https://www.google.com/earth/versions>

- **To Earth για το Web:** Το Earth είναι διαθέσιμο για το πρόγραμμα περιήγησης Chrome στη διεύθυνση <https://earth.google.com/web/>
- **To Earth για Android:** Ψάξτε στο Google Play ή μεταβείτε στη διεύθυνση goo.gle/earth-android
- **To Earth για iOS:** Ψάξτε στο App Store ή μεταβείτε στη διεύθυνση goo.gle/earth-ios
- **To Earth για επιτραπέζιους υπολογιστές:** Δωρεάν για χρήστες με προχωρημένες ανάγκες σε επίπεδο λειτουργιών, περιλαμβάνει τη δυνατότητα εισαγωγής και εξαγωγής δεδομένων GIS και ιστορικού εικόνων. Διαθέσιμο για PC, Mac και Linux. Κατεβάστε την εφαρμογή από εδώ: goo.gle/download-earthpro

Δυνατότητες προϊόντος - Earth για Web, Android, iOS

- **Κάρτες γνώσης:** Δείτε πλούσιες πληροφορίες για μέρη που ψάχνετε.
- **Νιώθω τυχερός:** Κάντε κλικ στο εικονίδιο του ζαριού και πετάξτε σε ένα τυχαίο, εκπληκτικό μέρος της Γης.
- **Εργαλείο μέτρησης:** Βρείτε το μήκος μιας πεζοπορίας, την απόσταση μεταξύ π.χ. Τόκυο και Τιμπουκτού ή το μέγεθος του πάρκου της γειτονιάς σας.
- **Περιστρέψτε τον κόσμο σε 3D:** Χρησιμοποιήστε το κουμπί 3D ή δώστε κλίση και περιστρέψτε τον χάρτη με τα δύο σας δάχτυλα για να δείτε τις τοποθεσίες από όλες τις γωνίες.

Σχετικά με το Voyager | g.co/earth/voyager

Η δυνατότητα Voyager του Google Earth είναι μια επιμελημένη συλλογή ξεναγήσεων, κουίζ γεωγραφίας και εμπλουτισμένων απεικονίσεων δεδομένων από ορισμένους από τους καλύτερους storyteller, επιστήμονες και μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς του κόσμου. Επισκεφθείτε το Voyager σε μηνιαία βάση για νέες δυνατότητες και επιλέξτε να λαμβάνετε την εβδομαδιαία ειδοποίηση για καινούργιες ιστορίες προς εξερεύνηση.

Πώς γίνεται η πρόσβαση στο Voyager

Ανοίξτε το Google Earth στον Chrome, Android και iOS και κάντε κλικ στο εικονίδιο του τροχού στο μενού. Στην αρχική σελίδα του Voyager, θα βρείτε νέο περιεχόμενο στην ενότητα «Editor's Picks» (Επιλογές του Αρχισυντάκτη) και κατηγορίες, όπως «Games» (Παιχνίδια), «Nature» (Φύση) και «Culture» (Πολιτισμός).

Βίντεο εισαγωγής στα Εργαλεία Δημιουργίας

Με εύκολη χρήση και πρόσβαση για μαθητές και δασκάλους: www.youtube.com/watch?v=5KtwMRedAbc

- Χρησιμοποιήστε το earthengine.google.com/timelapse/ για να καταλάβετε πώς άλλαξε η πόλη σας από το 1984 μέχρι το 2018.
- Πληκτρολογήστε στη γραμμή αναζήτησης το όνομα της πιο κοντινής σας πόλης. Εάν δεν υπάρχει διαθέσιμο timelapse γι' αυτήν την πόλη, πληκτρολογήστε την πρωτεύουσα της χώρας σας.



- Παρακολουθήστε το timelapse για να δείτε πώς άλλαξε η πόλη σας. Χρησιμοποιήστε το σαν οδηγό για να απαντήσετε στις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Πώς άλλαξε το περιβαλλοντικό τοπίο της πόλης από το 1984;
2. Γιατί μπορεί να συνέβησαν αυτές οι αλλαγές;
3. Βλέπετε να δημιουργούνται προβλήματα για την πόλη σας, εάν συνεχιστεί αυτή η αλλαγή με αυτόν τον τρόπο;
4. Βλέπετε πλεονεκτήματα για την πόλη σας από τις αλλαγές που έχουν συμβεί από το 1984;
5. Υπάρχει λιγότερος ή περισσότερος χώρος πράσινου στην πόλη σας το 2018 σε σύγκριση με το 1984;
6. Εφαρμόζονται στην πόλη σας προληπτικά μέτρα που να μπορείτε να δείτε για την κλιματική αλλαγή;

Π.χ. λωρίδες ποδηλασίας για τη μείωση της ρύπανσης από τα αυτοκίνητα, κέντρο ανακύκλωσης, πάρκα σε υπαίθριους χώρους.

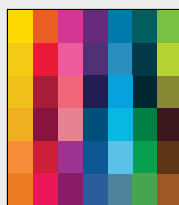
 1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	 2 ΚΑΜΙΑ ΔΙΑΚΡΙΣΗ	 3 ΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΓΙΑ ΤΟ ΠΑΙΔΙ	 4 ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ	 5 ΚΑΘΟΔΗΓΗΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ	 6 ΖΩΗ, ΕΠΙΒΙΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	 7 ΟΝΟΜΑ ΚΑΙ ΕΘΝΙΚΟΤΗΤΑ
 8 ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ	 9 ΕΝΟΤΗΤΑ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΩΝ	 10 ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ ΣΕ ΑΛΛΗ ΧΩΡΑ	 11 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΑΠΑΓΩΓΗ	 12 ΣΕΒΑΣΜΟΣ ΤΩΝ ΑΠΟΦΕΩΝ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ	 13 ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΕΚΦΡΑΣΗ ΣΚΕΨΕΩΝ	 14 ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΣΚΕΨΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΟΣ
 15 ΣΥΣΤΑΣΗ Ή ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΟΜΑΔΕΣ	 16 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΟΤΗΤΑΣ	 17 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΕ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	 18 ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ ΓΟΝΕΩΝ	 19 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΗ ΒΙΑ	 20 ΠΑΙΔΙΑ ΧΩΡΙΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ	 21 ΥΙΟΘΕΤΗΜΕΝΑ ΠΑΙΔΙΑ
 22 ΠΑΙΔΙΑ - ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ	 23 ΠΑΙΔΙΑ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ	 24 ΥΓΕΙΑ, ΝΕΡΟ, ΤΡΟΦΗ, ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ	 25 ΕΛΕΓΧΟΣ ΤΟΠΟΘΕΤΗΣΗΣ ΠΑΙΔΙΩΝ	 26 ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΒΟΗΘΕΙΑ	 27 ΤΡΟΦΗ, ΡΟΥΧΙΣΜΟΣ, ΑΣΦΑΛΗΣ ΣΤΕΓΗ	 28 ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
 29 ΣΤΟΧΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	 30 ΚΟΥΛΤΟΥΡΑ, ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΙΑ ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΑΣ	 31 ΞΕΚΟΥΡΑΣΗ, ΠΑΙΧΝΙΔΙ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΣ, ΤΕΧΝΕΣ	 32 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΕΠΙΒΛΑΒΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	 33 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΕΠΙΒΛΑΒΕΙΣ ΝΑΡΚΩΤΙΚΕΣ ΟΥΣΙΕΣ	 34 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΗ ΚΑΚΟΠΟΙΗΣΗ	 35 ΠΡΟΛΗΨΗ ΠΩΛΗΣΗΣ ΚΑΙ TRAFFICKING
 36 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΕΚΜΕΤΑΛΛΕΥΣΗ	 37 ΠΑΙΔΙΑ ΥΠΟ ΚΡΑΤΗΣΗ	 38 ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΕΝ ΚΑΙΡΩ ΠΟΛΕΜΟΥ	 39 ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΚΑΙ ΕΠΑΝΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗ	 40 ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΠΑΡΑΝΟΜΟΥΝ	 41 ΙΣΧΥΣ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥ ΝΟΜΟΥ ΓΙΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ	 42 ΟΛΟΙ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΓΝΩΡΙΖΟΥΝ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ
 43-54 ΠΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ Η ΣΥΜΒΑΣΗ	ΣΥΜΒΑΣΗ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ					

Παράρτημα 4 Εικονίδια Δικαιωμάτων του Παιδιού

Παιδί είναι οποιοδήποτε άτομο κάτω των 18 ετών.	1	Όλα τα παιδιά έχουν αυτά τα δικαιώματα, ανεξάρτητα από το ποια είναι, πού ζουν, τι γλώσσα μιλάνε, ποια είναι η θρησκεία τους ή ο πολιτισμός τους, ανεξαρτήτως εάν είναι αγόρια ή κορίτσια, εάν έχουν κάποια αναπηρία, εάν είναι πλούσια ή φτωχά και ανεξάρτητα από το ποιοι είναι οι γονείς τους ή οι οικογένειές τους, τι πιστεύουν ή τι κάνουν. Κανένα παιδί δεν πρέπει να έχει άδικη μεταχείριση όποια κι αν είναι ο λόγος.	2	Οι ενήλικες παίρνουν αποφάσεις, πρέπει να σκέπτονται πώς οι αποφάσεις τους θα επηρεάσουν το παιδί. Όλοι οι ενήλικες πρέπει να κάνουν αυτό που είναι το καλύτερο για το παιδί. Οι κυβερνήσεις πρέπει να διασφαλίζουν ότι τα παιδιά προστατεύονται και λαμβάνουν την απαιτούμενη φροντίδα από τους γονείς τους, ή άλλα άτομα, όταν αυτό είναι αναγκαίο. Οι κυβερνήσεις πρέπει να διασφαλίζουν ότι τα άτομα και οι δομές που έχουν την ευθύνη φροντίδας παιδιών κάνουν καλά τη δουλειά τους.	3	Οι κυβερνήσεις πρέπει να κάνουν ό,τι χρειάζεται για να διασφαλίζουν ότι κάθε παιδί της χώρας μπορεί να απολαμβάνει όλα τα δικαιώματα αυτής της Σύμβασης.	4	Οι κυβερνήσεις πρέπει να αφήνουν τις οικογένειες και τις κοινότητες να καθοδηγούν τα παιδιά τους με τέτοιο τρόπο, ώστε καθώς μεγαλώνουν, να μοβαίνουν πώς να χρησιμοποιούν τα δικαιώματά τους με τον καλύτερο τρόπο. Όσο μεγαλύτερη θα είναι η καλύτερη καθοδήγηση θα χρειάζονται.	5	Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στη ζωή. Οι κυβερνήσεις πρέπει να διασφαλίζουν ότι τα παιδιά επιδιώκουν και αναπτύσσονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.	6	Το παιδί πρέπει να δηλώνονται όταν γεννιούνται και να τους δίνεται ένα όνομα που να αναγνωρίζεται επίσημα από την κυβέρνηση. Το παιδί πρέπει να έχουν μια εθνικότητα (να ανήκουν σε κάποια χώρα). Όταν αυτό είναι δυνατό, το παιδί πρέπει να ξέρουν ποιοι είναι οι γονείς τους και να λαμβάνουν φροντίδα από αυτούς.	7
Τα παιδιά δικαιούνται να έχουν τη δική τους ταυτότητα, έναν επίσημο φάκελο που να περιέχει το όνομά τους, την εθνικότητά τους και τις οικογενειακές τους σχέσεις. Κανείς δεν πρέπει να τους το στερεί αυτό. Εάν όμως συμβεί κάτι τέτοιο, οι κυβερνήσεις πρέπει να βοηθούν τα παιδιά να παίρνουν γρήγορα την ταυτότητά τους πίσω.	8	Το παιδί δεν πρέπει να απομακρύνονται από τους γονείς τους, εκτός εάν δεν λαμβάνουν σωστή φροντίδα – εάν, για παράδειγμα, ένας γονιός κτυπά ή δεν φροντίζει το παιδί του. Τα παιδιά των οποίων οι γονείς ζουν χώρα, πρέπει να διατηρούν επαφή και με τους δύο γονείς, εκτός εάν αυτό πρόκειται να βλάψει το παιδί.	9	Εάν ένα παιδί ζει σε διαφορετική χώρα απ' ό,τι οι γονείς του, οι κυβερνήσεις πρέπει να επιτρέπουν στο παιδί να ταξιδεύει για να συναντά τους γονείς του και να διατηρεί επαφή μαζί τους.	10	Οι κυβερνήσεις πρέπει να σταματήσουν την παράνομη έξοδο των παιδιών από τη χώρα τους – να αποχθούν, για παράδειγμα, από κάποια ή να κρατούνται στα εξωτερικά όρια των έθνων, όταν ο άλλος γονιός δεν συμφωνεί.	11	Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να εκφράζουν ελεύθερα τη γνώμη τους για θέματα που τα επηρεάζουν. Οι ενήλικες πρέπει να ακούν και να παίρνουν τα παιδιά στα σοβαρά.	12	Τα παιδιά έχουν το δικαίωμα να μοιράζονται ελεύθερα με τους άλλους, ό,τι μοβαίνουν, σκέπτονται και νιώθουν, μιλώντας, σχεδιάζοντας, γράφοντας ή με οποιονδήποτε άλλο τρόπο, αρκεί να μην βλάπτει τους άλλους.	13	Το παιδί μπορεί να επιλέγουν τις σκέψεις τους, τις απόψεις και τη θρησκεία τους, αλλά αυτό δεν πρέπει να εμποδίζει τους άλλους ανθρώπους να απολαμβάνουν τα δικά τους δικαιώματα. Οι γονείς μπορούν να καθοδηγούν το παιδί, ώστε, μεγαλώνοντας να μάθουν να χρησιμοποιούν σωστά αυτό το δικαίωμα.	14
Τα παιδιά μπορούν να συμμετέχουν ή να δημιουργούν ομάδες ή οργανώσεις, μπορούν να συναντιούνται με άλλα άτομα, υπό την προϋπόθεση ότι αυτό δεν βλάπτει άλλους ανθρώπους.	15	Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην ιδιωτικότητα. Ο νόμος πρέπει να προστατεύει την ιδιωτικότητα, την οικογένεια, το σπίτι, τις επισκευασίες και τη φήμη (ή το καλό όνομα) των παιδιών από οποιαδήποτε επίθεση.	16	Το παιδί έχουν το δικαίωμα να συλλέγουν πληροφορίες από το Internet, το ραδιόφωνο, την τηλεόραση, βιβλία και άλλες πηγές. Οι ενήλικες πρέπει να διασφαλίζουν ότι οι πληροφορίες που λαμβάνουν δεν είναι επιβλαβείς. Οι κυβερνήσεις πρέπει να ενθαρρύνουν τα μέσα μαζικής ενημέρωσης να μοιράζονται πληροφορίες από πληθώρα πηγών, σε γλώσσες που όλα τα παιδιά μπορούν να καταλάβουν.	17	Οι γονείς είναι οι βασικοί υπεύθυνοι για την ανατροφή των παιδιών τους. Εάν ένα παιδί δεν έχει γονείς, τότε ένας άλλος ενήλικος που ονομάζεται «κηδεμόνας» έχει την ευθύνη του. Οι γονείς και οι κηδεμόνες πρέπει πάντα να σκέπτονται τι είναι καλύτερο για το παιδί. Οι κυβερνήσεις πρέπει να τους βοηθούν. Όταν ένα παιδί έχει και τους δύο του γονείς, και οι δύο γονείς είναι υπεύθυνοι για την ανατροφή του.	18	Οι κυβερνήσεις πρέπει να προστατεύουν τα παιδιά από τη βία, την κακομεταχείριση και την παραμέληση από τα άτομα που τα φροντίζουν.	19	Κάθε παιδί που δεν μπορεί να λάβει την απαιτούμενη φροντίδα από τη δική του οικογένεια έχει το δικαίωμα στη φροντίδα από άλλους ανθρώπους, που να σέβονται τη θρησκεία, την κουλτούρα, τη γλώσσα του και άλλες πτυχές της ζωής του.	20	Στην περίπτωση των υιοθετημένων παιδιών, το πιο σημαντικό πράγμα είναι να γίνεται αυτό που είναι το καλύτερο για το παιδί. Εάν ένα παιδί δεν λαμβάνει τη σωστή φροντίδα στη δική του χώρα – ζώντας, για παράδειγμα, με μια άλλη οικογένεια – τότε θα πρέπει να μπορεί να υιοθετηθεί σε άλλη χώρα.	21
Το παιδί που μετακινούνται από τη γενέτειρά τους σε άλλη χώρα ως πρόσφυγες (γιατί δεν ήταν ασφαλείς) ή αυτά που μείνουν εκεί πρέπει να λαμβάνουν βοήθεια και προστασία και να έχουν τα ίδια δικαιώματα με τα παιδιά που γεννήθηκαν σε αυτήν τη χώρα.	22	Κάθε παιδί με αναπηρία πρέπει να απολαμβάνει την καλύτερη δυνατή ζωή σε μια κοινωνία. Οι κυβερνήσεις πρέπει να κάνουν όλα τα εμπόδια για το παιδί με αναπηρία, ώστε να είναι ανεξάρτητα και να μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία.	23	Το παιδί έχουν δικαίωμα για την καλύτερη δυνατή περιβαλλοντική, περιβαλλοντική, δικαίωμα να πίνουν καθαρό νερό, να τρώνε υγιεινές τροφές και να ζουν σε ένα καθαρό και ασφαλές περιβάλλον. Όλοι οι ενήλικες και το παιδί πρέπει να έχουν ενημέρωση για το πώς να παραμείνουν ασφαλείς και υγιείς.	24	Κάθε παιδί που έχει τοποθετηθεί κάπου εκτός σπιτιού – για φροντίδα, προστασία και διασφάλιση της υγείας του – πρέπει να ελεγχεται τακτικά, για να διαπιστώνεται εάν όλα πάνε καλά και εάν εξοικονομεί το μέρος να είναι το καλύτερο για το παιδί.	25	Οι κυβερνήσεις πρέπει να παρέχουν χρήματα ή άλλα μέσα υποστήριξης των παιδιών που ανήκουν σε φτωχές οικογένειες.	26	Το παιδί έχουν το δικαίωμα σε τροφή, ένδυση και ασφαλή τόπο διαμονής, ώστε να μπορούν να αναπτύσσονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Οι κυβερνήσεις πρέπει να βοηθούν τις οικογένειες και τα παιδιά που δεν μπορούν να τα καλύψουν αυτό οικονομικά.	27	Κάθε παιδί έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση. Η πρωτοβάθμια εκπαίδευση πρέπει να παρέχεται δωρεάν. Κάθε παιδί πρέπει να έχει πρόσβαση στη δευτεροβάθμια και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το παιδί πρέπει να ενθαρρύνονται να ηγούνται σχολείο μέχρι το υψηλότερο δυνατό επίπεδο. Η παιδεία στα σχολεία πρέπει να σέβεται την αξιοπρέπεια των παιδιών και να μην χρησιμοποιείται βία ποτέ.	28
Η εκπαίδευση των παιδιών πρέπει να τα βοηθά να αναπτύξουν πλήρως την προσωπικότητά τους, τα таланτά τους και τις ικανότητές τους. Πρέπει να τα διδάσκει ώστε να κατανοούν τα δικαιώματά τους και να σέβονται τα δικαιώματα, τον πολιτισμό και τις διαφορές των άλλων. Πρέπει να τα βοηθά να ζουν ειρηνικά και να προστατεύουν το περιβάλλον.	29	Το παιδί έχουν το δικαίωμα να χρησιμοποιούν τη δική τους γλώσσα, τη δική τους κουλτούρα και θρησκεία – ακόμα κι όταν διαφέρουν από αυτά των περισσότερων κατοίκων της χώρας στην οποία ζουν.	30	Κάθε παιδί έχει δικαίωμα να ξεκουράζεται, να χαλαρώνει, και να συμμετέχει σε πολιτιστικές και δημιουργικές δραστηριότητες.	31	Το παιδί έχουν το δικαίωμα να δικαιώματα να εργάζονται ή να εργάζονται υπό επείγουσα ανάγκη για την εκπαίδευση, την υγεία ή την ανάπτυξη τους. Εάν δουλεύουν, έχουν το δικαίωμα να είναι ασφαλή και να πληρώνονται δίκαια.	32	Οι κυβερνήσεις πρέπει να προστατεύουν τα παιδιά από το να παίρνουν, να φτιάχνουν, να μεταφέρουν ή να πωλούν επιβλαβείς ναρκωτικές ουσίες.	33	Η κυβέρνηση πρέπει να προστατεύει το παιδί από τη σεξουαλική εκμετάλλευση και τη σεξουαλική βία, συμπεριλαμβανομένων των ανδρών που εξαγωγάζουν τα παιδιά να κάνουν σεξ για χρήματα ή να παράγουν ερωτικές εικόνες ή ταινίες με πρωταγωνιστές τα παιδιά.	34	Οι κυβερνήσεις πρέπει να διασφαλίζουν ότι τα παιδιά δεν αγνάνονται ούτε πωλούνται ούτε μεταφέρονται σε άλλες χώρες ή μέρη με σκοπό την εκμετάλλευση.	35
Το παιδί έχουν το δικαίωμα να προστατεύονται από κάθε είδος εκμετάλλευσης, ακόμη κι αν αυτό δεν αναφέρονται ειδικά σε αυτήν τη Σύμβαση.	36	Το παιδί που κατηγορούνται για παρανομίες δεν πρέπει να καταδικάζονται σε θάνατο, να βασανίζονται, να δέχονται σκληρή μεταχείριση, να φυλακίζονται ισόβια ή να τοποθετούνται σε φυλακές ενήλικων. Η φυλάκιση πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή και για όσο το δυνατόν πιο σύντομο χρονικό διάστημα. Τα παιδιά που φυλακίζονται πρέπει να έχουν νομική βοήθεια και τη δυνατότητα να παραμείνουν σε επαφή με την οικογένειά τους.	37	Το παιδί έχουν το δικαίωμα να προστατεύονται εν καιρώ πολέμου. Κανένα παιδί κάτω των 15 ετών δεν μπορεί να πάει στρατό ή να συμμετάσχει σε πόλεμο.	38	Το παιδί έχουν το δικαίωμα να δέχονται βοήθεια, εάν έχουν τραυματιστεί, παραμεληθεί, δεχτεί κακή μεταχείριση ή έχουν επηρεαστεί από πόλεμο, ώστε να μπορούν να αποκαταστήσουν την υγεία και την αξιοπρέπεια τους.	39	Το παιδί που κατηγορούνται για παρανομίες έχουν το δικαίωμα για νομική βοήθεια και δίκαιη μεταχείριση. Πρέπει να υπάρχουν πολλές λύσεις, ώστε να βοηθούνται αυτά τα παιδιά να γίνουν καλά μέλη των κοινοτήτων τους. Η φυλάκιση πρέπει να είναι η τελευταία επιλογή.	40	Εάν οι νόμοι μιας χώρας προστατεύουν τα δικαιώματα των παιδιών καλύτερα από τη συγκεκριμένη Σύμβαση, τότε πρέπει να χρησιμοποιούνται αυτοί οι νόμοι.	41	Οι κυβερνήσεις πρέπει να λένε ενεργά στα παιδιά και στους ενήλικες γι' αυτήν τη Σύμβαση, ώστε όλοι να γνωρίζουν τα δικαιώματά των παιδιών.	42

Αυτά τα άρθρα εγγράφουν πώς οι κυβερνήσεις, η Ηνωμένη Εθνη – συμπεριλαμβανομένων της Επιτροπής για τα Δικαιώματα του Παιδιού και της UNICEF – και άλλες οργανώσεις εργάζονται για να διασφαλίζουν ότι τα όλα τα παιδιά απολαμβάνουν τα δικαιώματά τους.

43-54



ΣΥΜΒΑΣΗ ΤΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

Η ΣΥΜΒΑΣΗ ΤΩΝ ΗΝΩΜΕΝΩΝ ΕΘΝΩΝ ΓΙΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ – ΕΚΔΟΣΗ ΓΙΑ ΠΑΙΔΙΑ

Η Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού είναι μια σημαντική συμφωνία με τις χώρες που έχουν υποσχεθεί να προστατεύουν τα δικαιώματα των παιδιών. Η Σύμβαση των Δικαιωμάτων του Παιδιού εγγράφει ποια θεωρούνται παιδιά, όλα τους τα δικαιώματα και τις ευθύνες των κυβερνήσεων. Όλα τα δικαιώματα συνδέονται μεταξύ τους, είναι εξίσου σημαντικά και δεν μπορούν να αφαιρεθούν από τα παιδιά.

Το κείμενο αυτό υποστηρίζεται από την Επιτροπή για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

