



ΒΕ Α FACT-IVIST!

Ανακάλυψε τα δεδομένα του 4ου Παγκόσμιου Στόχου

4 ΠΟΙΟΤΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



ΣΑΣ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ!

Το εκπαιδευτικό μας σύστημα βρίσκεται σε κρίση. Πάρα πολλοί δεν έχουν πρόσβαση στην εκπαίδευση και δεν αναπτύσσουν δεξιότητες που χρειάζονται στον σύγχρονο κόσμο. Χρειαζόμαστε τη βοήθειά σας ώστε οι μαθητές να κατανοήσουν αυτήν την κρίση και να μοιραστούν τις απόψεις τους. Στη συνέχεια θα μοιραστούμε τα μηνύματά τους με τον κόσμο, για να προωθήσουμε την αλλαγή.

ΓΙΑΤΙ ΕΣΤΙΑΖΟΥΜΕ ΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ;

Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα δεδομένα για να κατανοήσουν την παγκόσμια «μαθησιακή κρίση» και να μιλήσουν για τη δική τους εκπαίδευση. Διδάσκοντας στους μαθητές σας πώς να εργάζονται με δεδομένα, μπορείτε να τους δώσετε τη δυνατότητα να γίνουν «fact-ivists» [πραγματολόγοι] και να χρησιμοποιούν πληροφορίες για να φέρουν την αλλαγή! Με αυτόν τον τρόπο, τους βοηθάτε να αναπτύξουν τον γραμματισμό δεδομένων, μια κρίσιμη δεξιότητα για τον σύγχρονο κόσμο.

ΣΕ ΠΟΙΟΥΣ ΑΠΕΥΘΥΝΕΤΑΙ;

Το έργο έχει σχεδιαστεί για μαθητές ηλικίας 10+ ετών. Οι δραστηριότητες μπορούν να παραδοθούν από καθηγητές χωρίς προηγούμενη εμπειρία στη χρήση δεδομένων, με δυνατότητα επέκτασης εάν θέλετε να εμβαθύνετε.

ΠΟΣΗ ΩΡΑ ΔΙΑΡΚΕΙ;

Περίπου 1 ώρα, με δυνατότητα επέκτασης.

Βήμα 1ο: Παρουσιάστε δεδομένα για πρώτη φορά

Βήμα 2ο: Χειριστείτε ένα σύνολο δεδομένων και δημιουργήστε ένα γράφημα

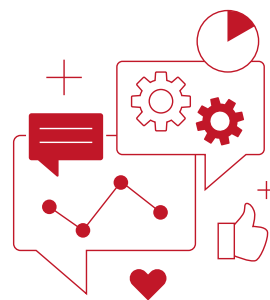
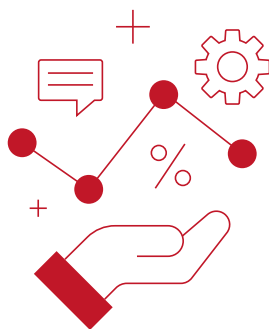
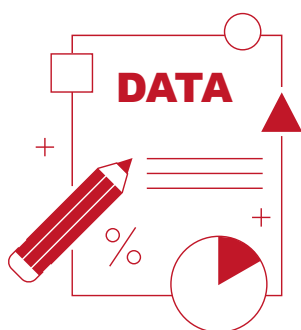
Βήμα 3ο: Χρησιμοποιήστε δεδομένα για να φέρετε την αλλαγή

Μη διστάσετε να προσαρμόσετε τις δραστηριότητες έτσι ώστε να διευκολύνουν εσάς και τους μαθητές σας. Εάν μπορείτε, αφιερώστε περισσότερο χρόνο στο 3ο Βήμα για να βελτιώσετε μερικές δημιουργικές απεικονίσεις δεδομένων!

ΜΟΙΡΑΣΤΕΙΤΕ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΑΣ ΜΕ ΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

Θα μοιραστούμε τη δουλειά των μαθητών σας με χιλιάδες άτομα μέσω των λογαριασμών κοινωνικής δικτύωσης του World's Largest Lesson και του QualityNet Foundation και θα τη μεταφέρουμε σε διεθνείς εκπαιδευτικές εκδηλώσεις όπως το Transforming Education Summit κατά τη διάρκεια της Γενικής Συνέλευσης των Ηνωμένων Εθνών. Επικοινωνήστε μαζί μας στο [@TheWorldsLesson](https://twitter.com/TheWorldsLesson) ή στείλτε μας email στο lesson@project-everyone.org ή στο info@qualitynet.gr

Σας ευχαριστούμε για τη συμμετοχή σας!



1ο Βήμα: Κατανοώ τι είναι τα δεδομένα

2ο Βήμα: Μαθαίνω να χειρίζομαι δεδομένα

3ο Βήμα: Χρησιμοποιώ τα δεδομένα για να φέρω την αλλαγή

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ:

1ο Βήμα: Εισαγωγή στα Δεδομένα

Μια εισαγωγή για εντελώς αρχάριους. Οι μαθητές δημιουργούν σύνολα δεδομένων απαντώντας σε καθημερινές ερωτήσεις. Μπορείτε να παραλείψετε αυτήν την ενότητα εάν χρειάζεται.

2ο Βήμα: Χειρισμός Δεδομένων

Μια απλή δραστηριότητα χειρισμού δεδομένων. Οι μαθητές δημιουργούν ένα γράφημα για να οπτικοποιήσουν ένα σύνολο δεδομένων με το οποίο μπορούν όλοι να συσχετιστούν: παγκόσμιο κλείσιμο σχολείων κατά τη διάρκεια του COVID-19.

3ο Βήμα: Χρήση Δεδομένων για την Αλλαγή

Χρήση δεδομένων για να κάνουν τη διαφορά για τον 4ο Παγκόσμιο Στόχο. Οι μαθητές εξερευνούν ένα νέο σύνολο δεδομένων και χρησιμοποιούν τις δημιουργικές τους δεξιότητες για να αυξήσουν την ευαισθητοποίηση για ένα σημαντικό ζήτημα. Στη συνέχεια, μοιραστείτε τη δουλειά τους με τον κόσμο! Πηγαίνοντας το ένα βήμα παραπέρα.

Πηγαίνοντας το ένα βήμα παραπέρα

Ένα σύνολο πόρων και προτεινόμενων δραστηριοτήτων που θα σας βοηθήσουν να επεκτείνετε τη μάθηση, συμπεριλαμβανομένων συνόλων δεδομένων προς εξερεύνηση και εργαλείων προς χρήση.

Παράρτημα

Διαγράμματα δεδομένων, πρακτικά βοηθήματα και φύλλα εργασίας.

CODAP

Σε αυτό το σχέδιο μαθήματος παρέχουμε ευκαιρίες για χρήση του δωρεάν εργαλείου CODAP για οπτικοποίηση και εξερεύνηση των δεδομένων. [Κάντε κλικ εδώ για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το CODAP και τον τρόπο χρήσης του.](#)

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Κατανοώ τι είναι τα δεδομένα και γιατί είναι χρήσιμα

Μαθαίνω πως να συλλέγω και να ομαδοποιώ δεδομένα με διαφορετικούς τρόπους

Αναγνωρίζω τον ρόλο μου στη δημιουργία δεδομένων

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Σήκω αν απαντήσεις θετικά στις παρακάτω ερωτήσεις:

- Προτιμάς γάτες ή σκυλιά;
- Ήρθες περπατώντας σήμερα στο σχολείο;
- Χρησιμοποιείς μέσα κοινωνικής δικτύωσης κάθε μέρα;
- Ανακάλυψες κάποιο νέο χόμπι κατά τη διάρκεια της καραντίνας;

Συλλέξτε αυτά τα δεδομένα χρησιμοποιώντας ένα γράφημα καταμέτρησης με μια σειρά για κάθε ερώτηση και δύο στήλες για το Ναι και το Όχι.



Συζητήστε: Τώρα έχουμε τέσσερα σύνολα «δεδομένων». Τι πληροφορίες μας δίνουν για τη τάξη μας; Γιατί μπορεί να είναι χρήσιμο να γνωρίζουμε αυτά τα πράγματα για την τάξη μας;

Στη συνέχεια, ας συλλέξουμε δεδομένα σε διαφορετική μορφή. Κάντε μία ουρά με βάση τη σειρά γενεθλίων σας, από τις αρχές του έτους έως το τέλος.

Τώρα έχουμε ένα διαφορετικό είδος συνόλου δεδομένων. Αντί για δύο επιλογές (Ναι / Όχι) έχουμε μια ολόκληρη σειρά απαντήσεων και τις έχετε παρουσιάσει σε ένα ανθρώπινο γράφημα! Μας δίνει νέες πληροφορίες, όπως για παράδειγμα ποιος έχει τα πιο πρόσφατα/τα πιο μακρινά γενέθλια.

Τέλος, δημιουργήστε μία ομάδα όσοι μοιράζεστε τον ίδιο μήνα γέννησης. Και πάλι, τώρα έχουμε ένα διαφορετικό σύνολο δεδομένων, το οποίο μας δίνει νέες πληροφορίες για την τάξη μας. Για παράδειγμα, ρωτήστε ποιος είναι ο πιο συνηθισμένος μήνας γέννησης; Ποιος είναι ο λιγότερο συνηθισμένος;

ΣΥΖΗΤΗΣΗ: ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ;



Ρωτήστε τους μαθητές: Τι είναι λοιπόν τα δεδομένα;

Απάντηση: Τα δεδομένα είναι μια συλλογή γεγονότων που μπορούν να σας δώσουν πληροφορίες. Τα δεδομένα ξεκινούν ως «ακατέργαστα», ακατάστατα και μη οργανωμένα. Η πληροφόρηση είναι οργανωμένη. Για παράδειγμα, τα δεδομένα είναι ο αριθμός των ατόμων που σηκώνονται σε κάθε ερώτηση, οι πληροφορίες είναι τι μπορούμε να μάθουμε από αυτές τις καταμετρήσεις.

Οι πληροφορίες χαρτογραφούν δεδομένα για να παρέχουν μια μεγάλη εικόνα για το πώς ταιριάζουν όλα μαζί. Τα δεδομένα, από μόνα τους, δεν έχουν ουσιαστικά νόημα. Όταν αναλύονται και ερμηνεύονται, γίνονται ουσιαστική πληροφορία. Μόλις έχετε πληροφορίες, μπορείτε να τις χρησιμοποιήσετε για να αλλάξετε τον κόσμο.

Γιατί λοιπόν συλλέγουμε δεδομένα; Που χρησιμοποιούμε τα δεδομένα; Μπορούν οι μαθητές να δώσουν παραδείγματα; Τι κάνουν οι κυβερνήσεις και οι εταιρείες με τα δεδομένα;

Απάντηση: Χρησιμοποιούνται παντού, για τη λήψη πληροφοριών, ώστε να μπορούμε να λαμβάνουμε αποφάσεις και να λύνουμε προβλήματα. Οι κυβερνήσεις συλλέγουν δεδομένα κατά τη διάρκεια των εκλογών για να μάθουν ποιος έχει τις περισσότερες ψήφους. Η Google συλλέγει δεδομένα για τους χρήστες της, ώστε να γνωρίζει τι τους ενδιαφέρει και να μπορεί να δημιουργεί στοχευμένες διαφημίσεις. Ένας λόγος που είναι σημαντικό να μαθαίνετε για τα δεδομένα είναι για να γνωρίζετε πώς χρησιμοποιούνται τα δεδομένα σας από άλλους.

ΣΥΖΗΤΗΣΗ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΥΣ ΠΑΓΚΟΣΜΙΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ

Ακολουθεί ένα τελευταίο παράδειγμα: Οι Παγκόσμιοι Στόχοι για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη ή ΣΒΑ! Παρουσιάστε το πλέγμα Παγκόσμιοι Στόχοι που βρίσκεται στο Παράρτημα.

Αυτοί είναι μια λίστα υποχρεώσεων για τους ανθρώπους και τον πλανήτη, από τη μείωση της φτώχειας και της ανισότητας μέχρι την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και την προστασία της φύσης. Όλα τα μέλη των Ηνωμένων Εθνών (193 χώρες!) συμφώνησαν με αυτούς τους Στόχους και, μαζί με τα ίδια τα Ηνωμένα Έθνη, παρακολουθούν την πρόοδό τους χρησιμοποιώντας δεδομένα.

Σε αυτό το έργο θα εστιάσετε σε έναν Στόχο για τον οποίο όλοι γνωρίζετε περισσότερα, επειδή είστε μέσα σε αυτόν: 4ος Παγκόσμιος Στόχος - Ποιοτική Εκπαίδευση. Σκοπός αυτού του Στόχου είναι να «Διασφαλίσει μια -χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιη- ποιοτική εκπαίδευση και να προωθήσει τις ευκαιρίες δια βίου μάθησης για όλους».

ΔΕΙΤΕ ΤΟ ΒΙΝΤΕΟ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟΝ 4 ΠΑΓΚΟΣΜΙΟ ΣΤΟΧΟ

Βρείτε το βίντεο στην ιστοσελίδα του [World's Largest Lesson](#) και περισσότερες πληροφορίες και υλικό στην σελίδα του QualityNet Foundation: [In action for a better world](#).

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Κατανοώ πως συλλέγονται τα δεδομένα σε παγκόσμια κλίμακα

Μπορώ να οπτικοποιήσω δεδομένα για να διευκολύνω την εκμάθηση από αυτά

Μπορώ να χρησιμοποιήσω δεδομένα για να ανακαλύψω πληροφορίες

Εάν ξεκινάτε από το 2ο Βήμα και παραλείπετε το 1ο Βήμα, εισαγάγετε αυτό το βήμα με τη σύντομη συζήτηση «Τι είναι τα δεδομένα;» και παρακολουθήστε το Εισαγωγικό βίντεο του Στόχου 4 από το 1ο Βήμα παραπάνω.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ: ΑΝΑΚΑΛΥΨΤΕ ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ COVID-19

Μαζί θα εξετάσουμε δεδομένα για τον 4ο ΣΒΑ - Ποιοτική Εκπαίδευση. Γιατί; Γιατί οι νέοι έχετε το δικαίωμα να μάθετε για το εκπαιδευτικό σας σύστημα και να πείτε τι πιστεύετε για αυτό καθώς και πώς πιστεύετε ότι πρέπει να αλλάξει.

Για να ξεκινήσετε, θα χρησιμοποιήσετε ορισμένα δεδομένα των οποίων είστε μέρος. Όπως μάθαμε από το βίντεο, λόγω του COVID-19 παιδιά και νέοι έχουν χάσει 2 τρισεκατομμύρια ώρες μάθησης. Πόσες ώρες πιστεύεις ότι έχασες; Ας ανατρέξουμε στα δεδομένα για το κλείσιμο των σχολείων για να δούμε πώς ήταν σε όλο τον κόσμο.

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΣΤΕ ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

ΗΜ/ΝΙΑ: ΦΕΒ 2020

ΑΝΤΑΡΚΤΙΚΗ

ΩΚΕΑΝΙΑ

ΒΟΡΕΙΑ ΑΜΕΡΙΚΗ

ΝΟΤΙΑ ΑΜΕΡΙΚΗ

ΑΦΡΙΚΗ

ΚΙΝΑ

ΜΟΓΓΟΛΙΑ

ΑΣΙΑ

ΕΥΡΩΠΗ

Εμφανίστε ή μοιράστε τα δεδομένα του κλεισίματος των σχολείων λόγω COVID-19 και τα φύλλα εργασίας «μολύβια» (Παράρτημα). Οι μαθητές θα χρησιμοποιήσουν τα φύλλα εργασίας για να οπτικοποιήσουν τα δεδομένα. Κάθε φύλλο εργασίας αντιπροσωπεύει μια διαφορετική ημερομηνία και κάθε μολύβι αντιπροσωπεύει μια διαφορετική περιοχή.

Εναλλακτικά, μπορείτε να ζητήσετε από τους μαθητές να ζωγραφίσουν τέσσερα μεγάλα λουλούδια, το καθένα με επτά πέταλα. Κάθε λουλούδι αντιπροσωπεύει μια ημερομηνία και κάθε πέταλο αντιπροσωπεύει μια περιοχή.

Οι μαθητές μπορούν να χρωματίσουν τα μολύβια με ανοιχτά χρώματα. Στη συνέχεια, πρέπει να προσθέσουν διαφορετικά χρωματικά σημεία όπου έχουν κλείσει πλήρως ή μερικώς τα σχολεία λόγω COVID και να επισημάνουν τα σημεία με τα ονόματα των χωρών. (Μπορείτε να αγνοήσετε τις «ακαδημαϊκές διακοπές»). Για παράδειγμα, στην Ασία τον Φεβρουάριο σημειώθηκαν κλεισίματα σε δύο χώρες - μερικό κλείσιμο στην Κίνα και πλήρες κλείσιμο στη Μογγολία. Δεν υπήρχαν άλλα κλειστά σχολεία στον υπόλοιπο κόσμο.

Εάν οι μαθητές έχουν εμπειρία με δεδομένα ή είναι μεγαλύτεροι, μπορείτε να μεταβείτε στην παρακάτω συζήτηση, χρησιμοποιώντας τα δεδομένα κλεισίματος σχολείων COVID-19 (Παράρτημα) για να βρείτε τις απαντήσεις.

Συζήτηση: Τι μας λένε τα δεδομένα;

Χρησιμοποιώντας τα γραφήματά σας (τα μολύβια) ή τον πίνακα δεδομένων, τι πληροφορίες μπορείτε να μάθετε;

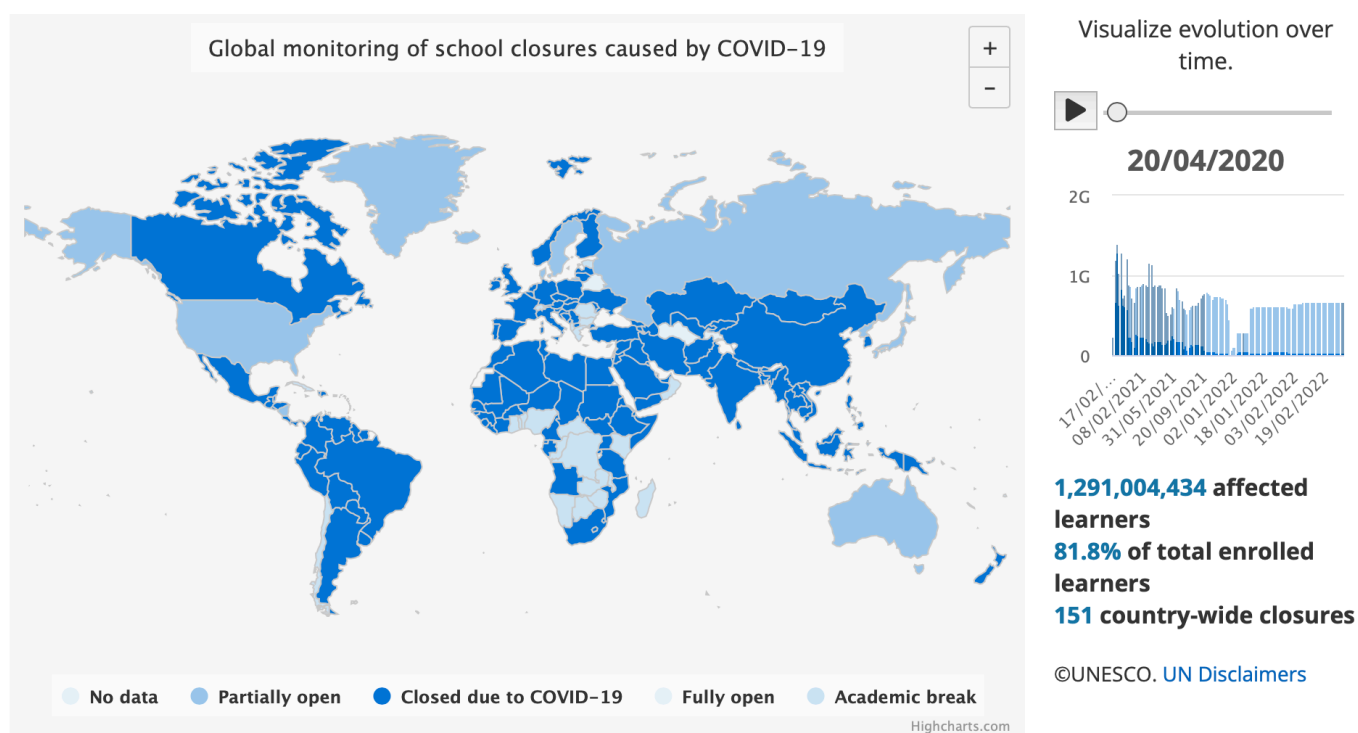
- Σε ποια ήπειρο έκλεισαν πρώτα τα σχολεία μερικώς ή ολικώς;
- Πότε ήταν τα περισσότερα σχολεία κλειστά;
- Πότε ήταν τα λιγότερα σχολεία κλειστά;
- Σε ποια ήπειρο έκλεισαν τελευταία τα σχολεία;
- Υπάρχει κάτι άλλο ενδιαφέρον που μάθατε από τα δεδομένα;

Συγχαρητήρια, έχετε χρησιμοποιήσει τα δεδομένα για να ανακαλύψετε πληροφορίες!

ΣΥΖΗΤΗΣΗ: ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗ ΟΛΟΚΛΗΡΟΥ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Παρουσιάστε τώρα ολόκληρο το παγκόσμιο σύνολο δεδομένων για το κλείσιμο σχολείων κατά τη διάρκεια του COVID-19. Αυτό θα μπορούσε να παρουσιαστεί χρησιμοποιώντας **αυτό το διαδικτυακό εργαλείο**, χρησιμοποιώντας εκτυπώσεις (βλ. Παράρτημα) ή **CODAP**. Χρησιμοποιεί δεδομένα από το Παγκόσμιο Ινστιτούτο Στατιστικής της UNESCO, μια υπηρεσία των Ηνωμένων Εθνών.

Μπορούμε να μάθουμε κάτι καινούργιο από αυτές τις απεικονίσεις;



Γιατί μπορεί να είναι χρήσιμο να οπτικοποιούμε δεδομένα με αυτόν τον τρόπο; Ποιος μπορεί να το βρει χρήσιμο;

Τώρα είδαμε πώς μπορείτε να λάβετε δεδομένα στην καθαρή τους μορφή, να μάθετε από αυτά και στη συνέχεια να τα οπτικοποιήσετε με τρόπους που τα καθιστούν πιο κατανοητά. Στην επόμενη ενότητα θα έχετε την ευκαιρία να εξερευνήσετε ένα άλλο στοιχείο του 4ου Παγκόσμιου Στόχου - Ποιοτική Εκπαίδευση και να μάθετε πώς να χρησιμοποιείτε τις πληροφορίες που ανακαλύψετε για να αλλάξετε τον κόσμο!

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ:

Έμαθα περισσότερα για τον 4ο Παγκόσμιο Στόχο μέσω δεδομένων

Μπορώ να χρησιμοποιήσω δεδομένα για να δημιουργήσω ένα συναρπαστικό κομμάτι «fact-ivism»

Μοιράστηκα τον «fact-ivism» μου με τον κόσμο για να βοηθήσω στην αλλαγή

ΕΙΣΑΓΩΓΗ: ΣΑΣ ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ!

Εξηγήστε ότι το World's Largest Lesson ζητά μηνύματα από νέους σχετικά με το γιατί πιστεύουν ότι η εκπαίδευση είναι σημαντική και πώς πρέπει να αλλάξει. Θέλουμε να μοιραστούμε τις οπτικοποιήσεις των δεδομένων σας ή τα γραφήματά σας σχετικά με την εκπαίδευση με τον κόσμο!

Θα μοιράσουμε τα καλύτερα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να προσεγγίσουμε παγκόσμιο κοινό, θα συνεργαστούμε με καλλιτέχνες για να φτιάξουμε νέα γραφήματα εμπνευσμένα από τα δικά σας και θα τα μεταφέρουμε στο Παρίσι και τη Νέα Υόρκη όπου θα πραγματοποιηθούν οι Εκπαιδευτικές Σύνοδοι των Ηνωμένων Εθνών.

ΣΥΖΗΤΗΣΗ: ΔΙΑΛΕΞΤΕ ΕΝΑ ΝΕΟ ΣΥΝΟΛΟ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΗ ΚΡΙΣΗ

Ο 4ος Παγκόσμιος Στόχος καλύπτει όλες τις πτυχές της εκπαίδευσης σε όλο τον κόσμο. Σκοπός αυτού του Στόχου είναι να «Διασφαλίσει μια χωρίς αποκλεισμούς και δίκαιη ποιοτική εκπαίδευση και να προωθήσει τις ευκαιρίες δια βίου μάθησης για όλους». Πώς θα μάθουμε εάν αυτός ο Στόχος επιτυγχάνεται; Όταν έχουμε στοιχεία για να το αποδείξουμε.

Αλλά μέχρι στιγμής μάθαμε μόνο για όσους πηγαίνουν στο σχολείο. Στη συνέχεια, λοιπόν, θα εστιάσουμε σε όσους δεν έχουν καθόλου πρόσβαση στο σχολείο. Μαζί θα ανακαλύψουμε μια πτυχή του 4ου ΣΒΑ και τι μπορούν να μας πουν τα δεδομένα. Στη συνέχεια, θα χρησιμοποιήσουμε τις πληροφορίες που ανακαλύψαμε για να προσπαθήσουμε να φέρουμε την αλλαγή.

Επιλέξτε ένα θέμα εκ των προτέρων ή ζητήστε από τους μαθητές να ψηφίσουν αυτό που τους ενδιαφέρει περισσότερο:

- Παιδιά που δεν μπορούν να πάνε καθόλου σχολείο
- Κορίτσια που δεν έχουν πρόσβαση στο σχολείο, σε σύγκριση με τα αγόρια
- Παιδιά που δεν μπορούν να έχουν πρόσβαση στο Διαδίκτυο για να μάθουν από το σπίτι

Αφού επιλέξετε το πρόβλημά σας, μοιραστείτε την επικεφαλίδα για αυτό το θέμα. (Περισσότερες πληροφορίες για κάθε θέμα υπάρχουν στο Παράρτημα.)

1. Πριν από την πανδημία, 258 εκατομμύρια παιδιά και νέοι έμειναν εκτός σχολείου
2. Εκατομμύρια περισσότερα κορίτσια από αγόρια εμποδίζονται να πάνε σχολείο
3. Τα δύο τρίτα των παιδιών στον κόσμο δεν έχουν σύνδεση στο διαδίκτυο στο σπίτι τους

Συζητήστε την επικεφαλίδα σας:

- Τι πιστεύουν οι μαθητές για αυτό; Είναι έκπληκτοι;
- Αυτό το ζήτημα έχει επηρεάσει αυτούς ή άτομα που γνωρίζουν; Μπορούν να φανταστούν πώς θα ήταν να επηρεάζονται από αυτό το θέμα;
- Ποιες πιστεύουν ότι μπορεί να είναι οι αιτίες; Τι γίνεται με τις επιπτώσεις;



Τώρα ήρθε η ώρα να χρησιμοποιήσουμε δεδομένα για να αλλάξουμε τον κόσμο μέσω του 'fact-ivism'!

Facts (Γεγονότα) + Activism (Ακτιβισμός) = Fact-ivism. Είναι η χρήση γεγονότων για την ευαισθητοποίηση σχετικά με ένα θέμα και την αλλαγή. Για να γίνει αυτό, μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε δεδομένα και πληροφορίες οπτικά ως πληροφοριακά γραφήματα, προκειμένου να αλλάξουμε τη γνώμη των ανθρώπων.

Ένα καλό γράφημα οπτικοποιεί δεδομένα για να τραβήξει την προσοχή και να στείλει ένα μήνυμα. Ακολουθούν τα ΑΒΓ ενός πραγματικά αποτελεσματικού γραφήματος:

- Α) Ένα καθαρό μήνυμα και επικεφαλίδα
- Β) Μια οπτικοποίηση που βοηθά να κατανοήσεις τα δεδομένα
- Γ) Κάτι που θα σε κάνει να νοιάζεσαι

Μοιραστείτε τα παραδείγματα Factivism από το Παράρτημα.



Συζητήστε: Τα γραφήματα επιτυγχάνουν τα παραπάνω; Αν ναι, πώς; Αν όχι, γιατί όχι;

- Π.χ. Το συγκλονιστικό στατιστικό ότι σχεδόν 1 δισεκατομμύριο άνθρωποι δεν έχουν αρκετή τροφή
- Π.χ. Η σαφής απεικόνιση των παραθύρων, με γκρίζα ρύπανση να καλύπτει τα 2/3 τους
- Π.χ. Η συγκινητική εικόνα ενός ψαρά σε μια αποξηραμένη λίμνη, που δείχνει ένα θύμα της κατάστασης

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ: ΔΩΣΤΕ ΖΩΗ ΣΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Τώρα είναι η σειρά σας! Πρώτα, κλείστε τα μάτια σας. Σκεφτείτε το θέμα που έχουμε εργαστεί.

- Ποιο είναι το μήνυμά σας;
- Πώς μπορείτε να οπτικοποιείτε δεδομένα;
- Τι σας κάνει να ενδιαφέρεστε;

Δώστε στους μαθητές λίγο χρόνο για να σκεφτούν κάθε μία από αυτές τις τρεις ερωτήσεις μόνοι τους και να γράψουν τις σκέψεις τους. Στη συνέχεια οι μαθητές μπορούν να εργαστούν μόνοι τους ή σε ομάδες για να δημιουργήσουν τα γραφήματα τους. Με μαθητές με λιγότερη αυτοπεποίθηση, μπορείτε να εργαστείτε μαζί στο ΑΒΓ, βήμα προς βήμα. Βεβαιωθείτε ότι έχετε συμπεριλάβει το λογότυπο Global Goals / SDG 4!

Επέκταση: Περισσότερα δεδομένα

Εάν είστε σίγουροι ότι εργάζεστε με δεδομένα και θέλετε να αφιερώσετε περισσότερο χρόνο στην εξερεύνηση του 4ου ΣΒΑ, ορισμένα εργαλεία παρέχονται στην ακόλουθη ενότητα: «Πηγαίνοντας ένα βήμα παραπέρα». Θα μπορούσατε να βρείτε νέους τίτλους για τα τρία ζητήματα χρησιμοποιώντας τα σύνολα δεδομένων και τα εργαλεία που παρέχονται ή να εξερευνήσετε τα δεδομένα για άλλα ζητήματα στο πλαίσιο του 4ου ΣΒΑ.

Αν έχετε περισσότερο χρόνο, γίνετε δημιουργικοί με τα γραφήματά σας! Θα μπορούσατε να ζωντανέψετε τον τίτλο σας με ένα τρισδιάστατο γράφημα, μια παράσταση ή ένα τεράστιο έργο τέχνης ή να ψήσετε ένα κέικ και να το κόψετε σαν γράφημα πίτας!

ΠΕΙΤΕ ΤΟ ΣΤΟΝ ΚΟΣΜΟ

Όταν ολοκληρωθούν, στείλτε φωτογραφίες/βίντεο από τις εργασίες των μαθητών σας στο lesson@project-everyone.org ή στο info@qualitynet.gr για να τα μοιραστούμε με τον κόσμο! Μπορείτε επίσης να τα μοιραστείτε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης [@theworldslesson](https://www.instagram.com/theworldslesson) και στο [@qualitynet.foundation](https://www.instagram.com/qualitynet.foundation).

ΣΥΛΛΟΓΙΣΜΟΣ

Συγχαρητήρια, είστε πλέον fact-ivists! Δείξατε πώς μπορούν να χρησιμοποιηθούν τα δεδομένα για την πραγματοποίηση μιας αλλαγής. Τώρα είναι ώρα να αναλογιστούμε το σημερινό μάθημα. Καταγράψτε μόνοι σας τις απαντήσεις σας στις ακόλουθες τρεις ερωτήσεις.

Έμαθα... Αναρωτιέμαι... Εύχομαι...

ΠΗΓΑΙΝΟΝΤΑΣ ΕΝΑ ΒΗΜΑ ΠΑΡΑΠΕΡΑ

ΑΝΑΚΑΛΥΨΤΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ (ΗΛΙΚΙΑ 10+)

Αφιερώστε λίγο περισσότερο χρόνο εξερευνώντας τα δεδομένα του 4ου ΣΒΑ και δείτε τι άλλο μπορούν να ανακαλύψουν οι μαθητές σας. Τα τρία φύλλα δεδομένων στο Παράρτημα περιλαμβάνουν:

- Ένα **διεθνές στατιστικό** ή **τίτλο** σχετικά με αυτό το θέμα
- Μία απλή **επεξήγηση** για το πώς υπολογίζονται τα διεθνή στατιστικά χρησιμοποιώντας το σύνολο δεδομένων που σας παρέχεται
- Ένα **ευρύτερο πλαίσιο** για αυτό το θέμα
- Ένα **απλοποιημένο σύνολο δεδομένων** για τους μαθητές για να συγκρίνουν διαφορετικές περιοχές/ηπείρους
- Ένας σύνδεσμος για το **πλήρες σύνολο δεδομένων**, ώστε να μπορούν να εμβαθύνουν εάν χρειαστεί
- Ένας σύνδεσμος για εξερεύνηση στο **CODAP**

ΣΗΜΕΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗΣ



Τι θέλουμε να γνωρίζουμε;

- Τι μάθατε από τα δεδομένα;
- Συγκρίνετε περιοχές, ποιες είναι οι διαφορές;
- Συγκρίνετε υψηλές και χαμηλές ομάδες εισοδήματος, ποιες είναι οι διαφορές;
- Συγκρίνετε ημερομηνίες, για να δείτε την πρόοδο με την πάροδο του χρόνου.

Τι συμπεραίνουμε?

- Ποιες είναι οι αιτίες αυτών των διαφορών/αλλαγών;
- Τι ρόλο παίζουν τα άτομα;
- Τι ρόλο παίζουν οι κυβερνήσεις και άλλα όργανα; Τι ρόλο παίζουν άλλες χώρες;
- Υπάρχουν πολιτισμικοί και οικονομικοί παράγοντες;
- Ποιες μπορεί να είναι οι επιπτώσεις;
- Ποιες πληροφορίες χρειάζεστε για να αποδείξετε ότι αυτό αληθεύει;

Πώς σχετίζεται με εσάς;

- Έχετε προσωπικές εμπειρίες που σχετίζονται με αυτά τα θέματα;
- Πώς μπορεί να ήταν διαφορετικά τα πράγματα για εσάς αν ζούσατε σε άλλη περιοχή;
- Γιατί πιστεύετε ότι είναι σημαντικό να γνωρίζετε αυτές τις πληροφορίες;
- Πώς θα μπορούσατε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις πληροφορίες για να κάνετε μια αλλαγή;

Ή θα μπορούσατε να εξερευνήσετε ένα νέο ζήτημα σχετικά με τον 4ο ΣΒΑ και να μοιραστείτε ό,τι μάθετε!

Μπορείτε να βρείτε περισσότερα στατιστικά του 4ου ΣΒΑ στην επόμενη σελίδα.

Ακολουθούν μερικοί άλλοι χρήσιμοι σύνδεσμοι για την εξερεύνηση δεδομένων 4ου ΣΒΑ:

[CODAP](#)

[UN SDG 4](#)

[UNESCO Institute of Statistics Database](#)

[UNICEF Children During Covid-19 Tracker](#)

[Global Goals Factivism](#)

[Gapminder](#)

[New York Times: What's Going On In This Graph?](#)

ΛΑΒΕΤΕ ΜΕΡΟΣ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ “ΜΕΤΑΜΟΡΦΩΝΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ” (ΗΛΙΚΙΑ 10+)

Καλέστε τους μαθητές να μοιραστούν τις απόψεις τους για τα δικά τους εκπαιδευτικά δεδομένα μέσω μιας **παγκόσμιας διαδραστικής έρευνας**.

ΛΑΒΕΤΕ ΜΕΡΟΣ ΣΤΗΝ ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΗΜΕΡΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΣΤΙΣ 20/11 (ΗΛΙΚΙΑ 8-14)

Προσκαλέστε τους μαθητές να σχεδιάσουν και **να διδάξουν το δικό τους μάθημα!**

Μαθαίνουν πραγματικά τα παιδιά; Διερεύνηση θεμελιωδών δεξιοτήτων εν μέσω μαθησιακής κρίσης – UNICEF, 2022

- Καθώς η πανδημία μπαίνει στο τρίτο έτος της, σχεδόν 670 εκατομμύρια μαθητές εξακολουθούν να πλήττονται από το πλήρες ή μερικό κλείσιμο των σχολείων
- Η πλειονότητα των παιδιών σε όλο τον κόσμο δεν έχουν κατακτήσει τις βασικές δεξιότητες ούτε στην ανάγνωση ούτε στην αριθμητική μέχρι να φτάσουν στη τρίτη τάξη
- Σε χώρες χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος, το κλείσιμο των σχολείων έχει καταστήσει έως και το 70% των 10χρονων παιδιών ανήμπορα να διαβάσουν ή να κατανοήσουν ένα απλό κείμενο

Λειτουργώντας ως Καταλύτης για την Εκπαίδευση 4.0: Επενδύοντας στο Μέλλον της Μάθησης για μία Ανθρωποκεντρική Ανάκαμψη – WEF, 2022

- Θα χρειαστεί να προσληφθούν επιπλέον 69 εκατομμύρια εκπαιδευτικοί για την επίτευξη του 4ου ΣΒΑ
- Από τις αρχές του 2020, οι προϋπολογισμοί για την εκπαίδευση έχουν περικοπεί στο 65% των χωρών χαμηλού και χαμηλότερου μεσαίου εισοδήματος, καθώς και στο 33% των χωρών υψηλού και ανώτερου μεσαίου εισοδήματος.
- Μόνο το 2% των παγκόσμιων επενδύσεων πηγαίνει στη μάθηση και το μεγαλύτερο μέρος αυτής της επένδυσης γίνεται σε οικονομίες υψηλού εισοδήματος (UNESCO, 2015)

Ανοδική Πορεία: Προσφυγική Εκπαίδευση σε Κρίση – UNHCR, 2019

- Από τα 7,1 εκατομμύρια παιδιά πρόσφυγες, τα 3,7 εκατομμύρια (πάνω από τα μισά) δεν πηγαίνουν σχολείο

Ινστιτούτο Στατιστικής της UNESCO

- Λιγότερο από το 30% των ερευνητών STEM παγκοσμίως (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά) είναι γυναίκες

Μείωση της παγκόσμιας φτώχειας μέσω της καθολικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης – UNESCO και GEM, 2017

- Η παγκόσμια φτώχεια θα μπορούσε να μειωθεί στο μισό εάν όλοι οι ενήλικες ολοκλήρωναν τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης Εκπαίδευσης, 2020

- Μόνο το 17% των χωρών έχει νόμους που διασφαλίζουν την ένταξη των μαθητών με αναπηρίες στα γενικά σχολεία
- Το 1/3 των παιδιών ηλικίας 11-15 ετών έχουν πέσει θύματα εκφοβισμού στο σχολείο. Εκείνοι που θεωρούνται ότι διαφέρουν από τα κοινωνικά πρότυπα ή τα ιδανικά είναι πιθανότερο να θυματοποιηθούν

Παγκόσμια Έκθεση Παρακολούθησης Εκπαίδευσης, 2021

- Μόνο το 30% περίπου των μαθητών έχει αποκτήσει «επάρκεια» στη γνώση της περιβαλλοντικής επιστήμης (2019 TIMSS)
- Το 12% των οικογενειών πρέπει να δανειστούν για να πληρώσουν για την εκπαίδευση σε χώρες χαμηλού εισοδήματος
- Σε 34 χώρες μεσαίου και υψηλού εισοδήματος, τα 3/4 των ανθρώπων θα προτιμούσαν περισσότερες δημόσιες δαπάνες για την εκπαίδευση
- Σε μια έρευνα με περισσότερους από 20.000 εκπαιδευτικούς σε 165 χώρες, το 39% δήλωσε ότι η σωματική, ψυχική και συναισθηματική τους ευεξία είχε υποφέρει κατά τη διάρκεια της πανδημίας.

Μάθετε για τον πλανήτη μας: Μια παγκόσμια ανασκόπηση του τρόπου με τον οποίο τα περιβαλλοντικά ζητήματα ενσωματώνονται στην εκπαίδευση - ΟΟΣΑ 2021

- Σε 46 χώρες, πάνω από το ήμισυ των εκπαιδευτικών πολιτικών και προγραμμάτων σπουδών που μελετήθηκαν δεν έκαναν καμία αναφορά στην κλιματική αλλαγή

PISA 2018: Πληροφορίες και ερμηνείες – OECD

- Ένας στους πέντε 15χρονους μαθητές ανέφερε ότι αισθάνεται σαν ξένος στο σχολείο
- Μόνο το 54% των 15χρονων που ερωτήθηκαν στις χώρες του ΟΟΣΑ έδειξαν ότι μπορούσαν να διακρίνουν μεταξύ γεγονότων και απόψεων



Ποιες άλλες πληροφορίες για τον 4ο ΣΒΑ μπορεί να είναι ενδιαφέρουσες για έρευνα; Ποια θέματα ενδιαφέρουν περισσότερο τους μαθητές στην εκπαίδευση; Ποια είναι η κατάσταση στη χώρα σας;

Καλέστε τους μαθητές να ψάξουν για τα δικά τους στατιστικά στοιχεία και στη συνέχεια να μοιραστούν τον «fact-ivism» τους με τον κόσμο! Όταν κάνετε έρευνα, θυμηθείτε να ρωτάτε πάντα εάν οι πηγές είναι αξιόπιστες.

ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΠΙ COVID-19 - ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Ήπειρος	Χώρα	Κλειστά/ Μερικώς Κλειστά/ Ανοιχτά			
		Απρ 2020	Σεπ 2020	Μαρ 2021	Ιουλ 2021
Ευρώπη	Ηνωμένο Βασίλειο	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Ανοιχτά
	Γαλλία	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Διακοπές
	Πορτογαλία	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Κλειστά	Διακοπές
	Ιταλία	Μερικώς κλειστά	Ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Διακοπές
	Σλοβενία	Ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Διακοπές
Ασία	Κίνα	Κλειστά	Ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Ανοιχτά
	Ινδία	Ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά
	Ιαπωνία	Μερικώς κλειστά	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Ανοιχτά
	Καζακστάν	Κλειστά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Διακοπές
	Μογγολία	Κλειστά	Ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Διακοπές
Αφρική	Αίγυπτος	Κλειστά	Ανοιχτά	Κλειστά	Διακοπές
	Μοζαμβίκη	Κλειστά	Μερικώς ανοιχτά	Διακοπές	Μερικώς ανοιχτά
	Γκάνα	Διακοπές	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Διακοπές
	Μαδαγασκάρη	Διακοπές	Μερικώς ανοιχτά	Ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά
	Σουδάν	Κλειστά	Κλειστά	Ανοιχτά	Διακοπές
Βόρεια Αμερική	Μεξικό	Κλειστά	Κλειστά	Κλειστά	Διακοπές
	Καναδάς	Κλειστά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Διακοπές
	Ονδούρα	Κλειστά	Μερικώς ανοιχτά	Κλειστά	Κλειστά
	Κούβα	Διακοπές	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά
	ΗΠΑ	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Διακοπές
Νότια Αμερική	Βραζιλία	Κλειστά	Κλειστά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά
	Βολιβία	Κλειστά	Κλειστά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά
	Αργεντινή	Κλειστά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά
	Ισημερινός	Κλειστά	Κλειστά	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά
	Χιλή	Διακοπές	Μερικώς ανοιχτά	Μερικώς ανοιχτά	Διακοπές
Αυστραλα-σία	Αυστραλία	Μερικώς ανοιχτά	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Διακοπές
	Βανουάτου	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Ανοιχτά
	Νέα Ζηλανδία	Κλειστά	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Διακοπές
	Φίτζι	Διακοπές	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Κλειστά
	Παπούα Νέα Γουινέα	Κλειστά	Ανοιχτά	Ανοιχτά	Ανοιχτά

ΟΠΤΙΚΟΠΟΙΗΣΤΕ ΤΑ ΔΕΔΟΜΕΝΑ

ΑΝΤΑΡΚΤΙΚΗ

ΩΚΕΑΝΙΑ

ΒΟΡΕΙΑ ΑΜΕΡΙΚΗ

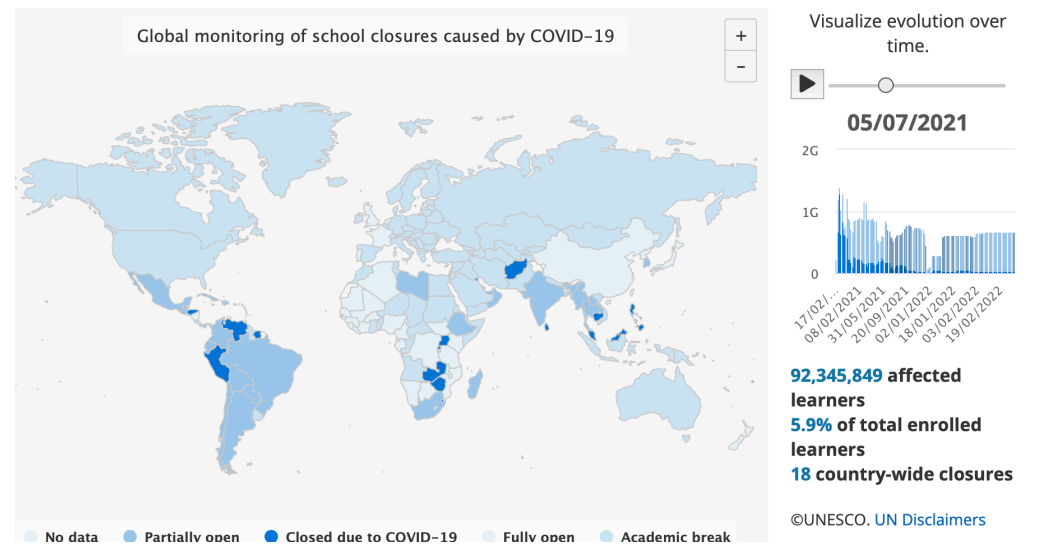
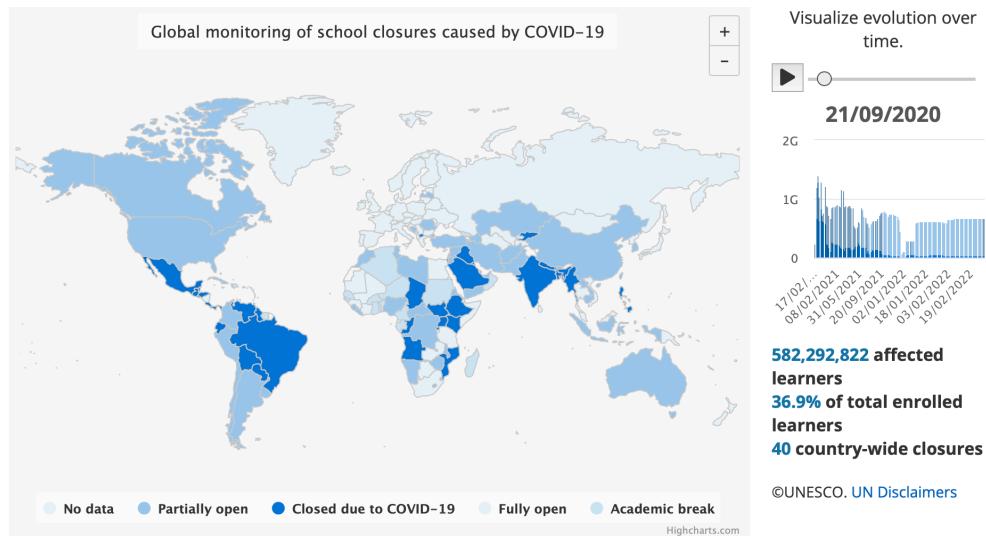
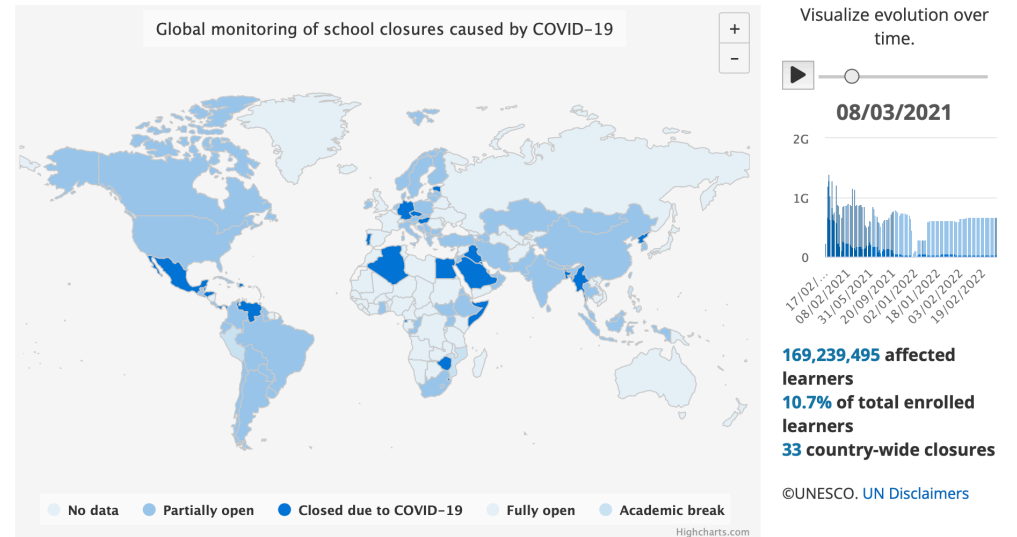
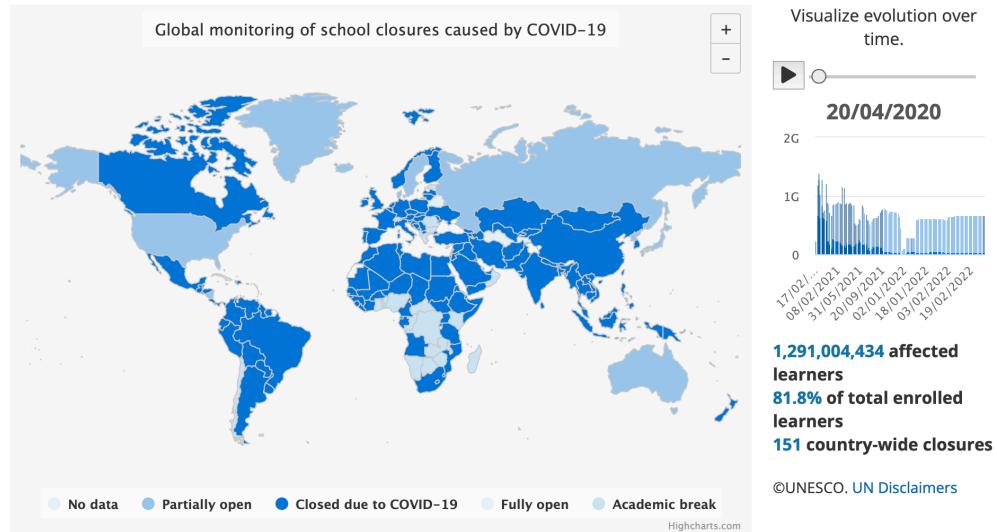
ΝΟΤΙΑ ΑΜΕΡΙΚΗ

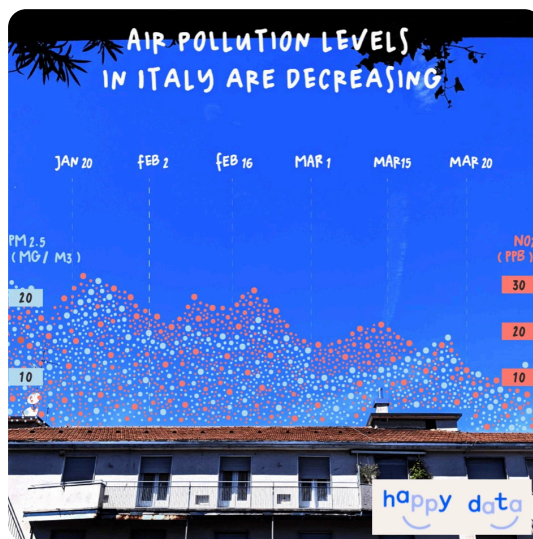
ΑΦΡΙΚΗ

ΑΣΙΑ

ΕΥΡΩΠΗ

ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΕΠΙ COVID-19: ΧΑΡΤΕΣ





THE GLOBAL PANDEMIC IS EXACERBATING WORLD HUNGER

WORLDWIDE, AN ADDITIONAL **70-161 MILLION PEOPLE** ARE LIKELY TO HAVE EXPERIENCED HUNGER AS A RESULT OF THE PANDEMIC IN 2020



NUMBER OF UNDERNOURISHED PEOPLE IN THE WORLD

607 MILLION

2014

650 MILLION

2019

720-811 MILLION

2020



Παγκόσμιος Τίτλος:

Πριν από την πανδημία, 258 εκατομμύρια παιδιά και νέοι δεν πήγαιναν σχολείο (UNESCO, 2019)

Επεξήγηση του τρόπου υπολογισμού:

Αυτά τα δεδομένα συλλέγονται από την UNESCO, από επίσημα κρατικά αρχεία σε κάθε χώρα. Τα παιδιά και οι νέοι θεωρούνται «εκτός σχολείου» εάν δεν ανήκουν σε κανένα σχολείο. Όταν έχει τα στοιχεία για κάθε χώρα, η UNESCO μπορεί να υπολογίσει τον παγκόσμιο μέσο όρο, ως ποσοστό. Μπορεί επίσης να δημιουργήσει ομάδες για να συγκρίνει διαφορές, για παράδειγμα μεταξύ διαφορετικών γεωγραφικών περιοχών ή χωρών χαμηλού, μεσαίου και υψηλού εθνικού εισοδήματος.

Ευρύτερο πλαίσιο:

Περίπου 258 εκατομμύρια παιδιά και νέοι είναι εκτός σχολείου. Το σύνολο περιλαμβάνει 59 εκατομμύρια

παιδιά πρωτοβάθμιας σχολικής ηλικίας, 62 εκατομμύρια κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και 138 εκατομμύρια ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (UNESCO, 2019). Αυτός ο αριθμός αυξήθηκε σημαντικά κατά τη διάρκεια της κρίσης του COVID, αλλά υπάρχουν πολλοί επιπλέον λόγοι. Σε αυτούς περιλαμβάνονται οι συγκρούσεις, η έλλειψη χρηματοδότησης για σχολεία και δασκάλους, η κλιματική αλλαγή και τα ακραία καιρικά φαινόμενα, τα παιδιά που πρέπει να εργαστούν και οι διακρίσεις σε βάρος των κοριτσιών.

Η Παγκόσμια Τράπεζα επινόησε τον όρο «μαθησιακή φτώχεια» για να περιγράψει την αδυναμία ενός παιδιού να διαβάσει και να κατανοήσει ένα απλό κείμενο μέχρι την ηλικία των 10 ετών. Σε χώρες χαμηλού και μεσαίου εισοδήματος, το κλείσιμο σχολείων λόγω του COVID-19 έχει αφήσει έως και το 70% των 10χρονων παιδιών ανήμπορα να διαβάσουν ή να κατανοήσουν ένα απλό κείμενο, από 53% πριν από την πανδημία (Παγκόσμια Τράπεζα, UNESCO και UNICEF, 2021).

	2000	2010	2020
Περιφερειακά στατιστικά UNESCO			
Παγκοσμίως	26.2 %	19.1 %	16.9 %
Αραβικά κράτη	27.9 %	19.7 %	16.6 %
Κεντρική & Ανατολική Ευρώπη	11.0 %	8.0 %	5.1 %
Κεντρική Ασία	10.5 %	8.5 %	4.7 %
Ανατ. Ασία & τον Ειρηνικό	17.2 %	10.1 %	8.5 %
Λατ. Αμερική & Καραϊβική	11.8 %	9.1 %	8.5 %
Βόρεια Αμερική & Δυτ. Ευρώπη	4.7 %	3.3 %	2.2 %
Νότια & Δυτική Ασία	39.4 %	27.7 %	21.3 %
Υποσαχάρια Αφρική	46.9 %	33.3 %	31.7 %
Μικρά Νησιωτικά Αναπτυσσόμενα Κράτη	24.3 %	17.7 %	12.9 %
Ομάδες εισοδήματος της Παγκόσμιας Τράπεζας			
Χώρες χαμηλού εισοδήματος	53.2 %	35.4 %	33.6 %
Χώρες χαμηλού μεσαίου εισοδήματος	35.1 %	25.3 %	20.5 %
Χώρες μεσαίου εισοδήματος	26.6 %	19.2 %	16.2 %
Χώρες ανώτερου μεσαίου εισοδήματος	14.4 %	8.6 %	7.9 %
Χώρες υψηλού εισοδήματος	5.6 %	3.6 %	2.4 %

Πλήρες σύνολο δεδομένων

- [UNESCO Database: SDG4.1.4 out-of-school rate by school age and sex \(administrative data\)](#)
- [CODAP: SDG 4 Data And Example Lesson Plan](#)

Παγκόσμιος Τίτλος:

Εκατομμύρια περισσότερα κορίτσια από αγόρια εμποδίζονται να πάνε σχολείο (UNESCO, 2020)

Επεξήγηση του τρόπου υπολογισμού:

Η UNESCO έχει συλλέξει δεδομένα για το ποσοστό αγοριών και κοριτσιών που δεν πηγαίνουν σχολείο σε κάθε χώρα. Στη συνέχεια, μπορεί να υπολογίσει το μέσο ποσοστό αγοριών και κοριτσιών που είναι εκτός σχολείου σε όλο τον κόσμο. Μπορεί επίσης να δημιουργήσει ομάδες για να συγκρίνει διαφορές, για παράδειγμα μεταξύ διαφορετικών γεωγραφικών περιοχών ή χωρών χαμηλού, μεσαίου και υψηλού εθνικού εισοδήματος.

Πλαίσιο

Τα κορίτσια είναι πιο πιθανό από τα αγόρια να αποτραπούν από το να πάνε σχολείο, ειδικά εκείνα που βρίσκονται σε χώρες χαμηλού εισοδήματος και από φτωχά/αγροτικά υπόβαθρα. Αν και η ποσοστιαία διαφορά μπορεί να είναι μικρή, υπάρχουν εκατοντάδες εκατομμύρια κορίτσια σε όλο τον κόσμο, επομένως ακόμη και ένα μικρό ποσοστό ανέρχεται σε εκατομμύρια περισσότερα κορίτσια από αγόρια που αποκλείονται από την εκπαίδευση.

Υπάρχουν πολλές αιτίες που εμποδίζουν τα κορίτσια να πάνε στο σχολείο. Για παράδειγμα, η φτώχεια μπορεί να σημαίνει ότι τα κορίτσια είναι πιο πιθανό να μείνουν στο σπίτι ή να πάνε στη δουλειά. Σε τουλάχιστον 20 χώρες όπου υπάρχουν διαθέσιμα δεδομένα, σχεδόν καμία φτωχή και από την ύπαιθρο μαθήτρια δεν ολοκληρώνει το γυμνάσιο (Παγκόσμια Συνεργασία για την Εκπαίδευση, 2019).

Στις χώρες που πλήττονται από συγκρούσεις, τα κορίτσια έχουν 2,5 φορές περισσότερες πιθανότητες να μείνουν εκτός σχολείου από τα αγόρια (UNICEF, 2017). Τα κορίτσια μπορεί να αντιμετωπίσουν διακρίσεις εάν φοιτήσουν στο σχολείο. Τα σχολεία μπορεί να είναι λιγότερο ασφαλή για τα κορίτσια από τα αγόρια και ορισμένα κορίτσια αναγκάζονται σε πρόωρο γάμο και απομακρύνονται από το σχολείο.

Ωστόσο, υπήρξε μεγάλη πρόοδος. Όπως μπορείτε να δείτε από τα στοιχεία, το ποσοστό των κοριτσιών που είναι εκτός σχολείου έχει μειωθεί. Αυτό σημαίνει ότι εκατομμύρια περισσότερα κορίτσια πηγαίνουν σχολείο και είμαστε πιο κοντά στην ισότητα από ό,τι στο παρελθόν. Θα πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι σε ορισμένες περιοχές τα αγόρια βρίσκονται σε μικρή μειονεκτική θέση έναντι των κοριτσιών.

Ποσοστό αγοριών και κοριτσιών που δεν είναι εγγεγραμμένα στο σχολείο

	2000 αγόρια	2000 κορίτσια.	2010 αγόρια	2010 κορίτσια	2020 αγόρια	2020 κορίτσια
Περιφερειακά Στατιστικά UNESCO						
Παγκοσμίως	23.4 %	29.2 %	18.4 %	19.9 %	16.7 %	17.2 %
Αραβικά Κράτη	23.6 %	32.4 %	17.4 %	22.0 %	15.0 %	18.3 %
Κεντρική & Ανατολική Ευρώπη	10.2 %	11.8 %	7.8 %	8.3 %	5.0 %	5.1 %
Κεντρική Ασία	10.1 %	10.9 %	7.9 %	9.1 %	4.5 %	5.0 %
Ανατ. Ασία & τον Ειρηνικό	16.1 %	18.3 %	10.4 %	9.8 %	9.4 %	7.4 %
Λατ. Αμερική & Καραϊβική	11.8 %	11.8 %	9.8 %	8.5 %	9.2 %	7.8 %
Βόρεια Αμερική & Δυτ. Ευρώπη	4.8 %	4.6 %	3.5 %	3.0 %	2.2 %	2.1 %
Νότια & Δυτική Ασία	33.7 %	45.6 %	27.0 %	28.5 %	21.7 %	21.0 %
Υποσαχάρια Αφρική	42.6 %	51.4 %	30.2 %	36.4 %	29.6 %	33.9 %
Μικρά Νησιωτικά Αναπτυσσόμενα Κράτη	22.9 %	25.7 %	16.6 %	18.8 %	12.8 %	13.1 %
Ομάδες εισοδήματος της Παγκόσμιας Τράπεζας						
Χώρες χαμηλού εισοδήματος	46.7 %	59.8 %	31.2 %	39.7 %	30.6 %	36.5 %
Χώρες χαμηλού μεσαίου εισοδήματος	31.1 %	39.5 %	24.6 %	26.1 %	20.5 %	20.5 %
Χώρες μεσαίου εισοδήματος	23.8 %	29.6 %	18.8 %	19.6 %	16.4 %	15.9 %
Χώρες ανώτερου μεσαίου εισοδήματος	13.3 %	15.6 %	8.9 %	8.4 %	8.7 %	7.0 %
Χώρες υψηλού εισοδήματος	5.8 %	5.5 %	3.9 %	3.4 %	2.5 %	2.3 %

Πλήρες σύνολο δεδομένων

- [UNESCO Database: SDG4.1.4 out-of-school rate by school age and sex \(administrative data\)](#)
- [CODAP: SDG 4 Data And Example Lesson Plan](#)

Παγκόσμιος Τίτλος:

Παγκόσμιο στατιστικό: Τα 2/3 των παιδιών στον κόσμο δεν έχουν σύνδεση στο Διαδίκτυο στο σπίτι τους (UNICEF και ITU, 2020)

Επεξήγηση του τρόπου υπολογισμού:

Για να το διαπιστώσουν αυτό, οι ερευνητές διεξήγαγαν εθνικές έρευνες σε νοικοκυριά σε πολλές χώρες σε όλο τον κόσμο. Ήθελαν να μάθουν πόσα παιδιά μπόρεσαν να μάθουν από το σπίτι κατά τη διάρκεια της πανδημίας, επομένως δεν συμπεριέλαβαν εκείνα με σύνδεση δικτύου κινητής τηλεφωνίας, καθώς αυτό θα ήταν αναξιόπιστο για την καθημερινή σχολική εργασία.

Ευρύτερο πλαίσιο

Το Διαδίκτυο είναι μια βασική πηγή πληροφοριών και μάθησης στον σύγχρονο κόσμο και έγινε ακόμη πιο σημαντικό κατά τη διάρκεια του COVID-19 όταν η μάθηση έγινε διαδικτυακά. Ωστόσο, τα 2/3 των παιδιών στον κόσμο -ή 1,3 δισεκατομμύρια παιδιά ηλικίας 3 έως 17 ετών- δεν έχουν σύνδεση στο Διαδίκτυο στα σπίτια τους. (UNICEF και ITU)

2,9 δισεκατομμύρια άνθρωποι όλων των ηλικιών – ή το 37% του παγκόσμιου πληθυσμού – δεν έχουν χρησιμοποιήσει ποτέ το Διαδίκτυο και το 96% από αυτούς ζει σε αναπτυσσόμενες χώρες (ITU). Ακόμη και μεταξύ αυτών των χρηστών του Διαδικτύου, πολλές εκατοντάδες εκατομμύρια μπορεί να συνδεθούν στο διαδίκτυο σπάνια, χρησιμοποιώντας κοινόχρηστες συσκευές ή αντιμετωπίζοντας ταχύτητες σύνδεσης που εμποδίζουν τη χρήση του Διαδικτύου τους.

Ποσοστό νοικοκυριών με πρόσβαση στο Διαδίκτυο στο σπίτι

	2005	2012	2020
Ομαδοποίηση ανά περιοχή			
Αφρική	1.8%	8.6%	22.7%
Αμερική	34.4%	52.1%	75.9%
Αραβικά κράτη	10.5%	34.0%	62.4%
Ασία-Ειρηνικός	12.3%	30.9%	64.1%
Ανατ. Ευρώπη & Ασία (CIS)	14.4 %	54.3 %	81.7 %
Ευρώπη	39.0 %	70.5 %	87.6 %
Ομαδοποίηση με βάση το επίπεδο οικονομικής ανάπτυξης			
Παγκοσμίως	19.6 %	39.2 %	65.7 %
Ανεπτυγμένες χώρες	44.9 %	73.1 %	87.8 %
Αναπτυσσόμενες χώρες	9.0 %	26.7 %	57.8 %
Λιγότερο ανεπτυγμένες χώρες	0.6 %	5.4 %	22.0 %
Περίκλειστες αναπτυσσόμενες χώρες	2.3 %	13.6 %	31.0 %
Μικρά Νησιωτικά Αναπτυσσόμενα Κράτη	Μη διαθέσιμο	Μη διαθέσιμο	48.4 %

Πλήρες σύνολο δεδομένων

- [ITU Database: https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx](https://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Pages/stat/default.aspx)
- [CODAP: SDG 4 Data And Example Lesson Plan](#)

ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

1 ΜΗΔΕΝΙΚΗ
ΦΤΩΧΕΙΑ



2 ΜΗΔΕΝΙΚΗ
ΠΕΙΝΑ



3 ΚΑΛΗ
ΥΓΕΙΑ ΚΑΙ
ΕΥΗΜΕΡΙΑ



4 ΠΟΙΟΤΙΚΗ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



5 ΙΣΟΤΗΤΑ
ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ



6 ΚΑΘΑΡΟ
ΝΕΡΟ ΚΑΙ
ΑΠΟΧΕΤΕΥΣΗ



7 ΦΤΗΝΗ ΚΑΙ
ΚΑΘΑΡΗ
ΕΝΕΡΓΕΙΑ



8 ΑΞΙΟΠΡΕΠΗΣ
ΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ
ΑΝΑΠΤΥΞΗ



9 ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ,
ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΕΣ



10 ΛΙΓΟΤΕΡΕΣ
ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ



11 ΒΙΩΣΙΜΕΣ
ΠΟΛΕΙΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ



12 ΥΠΕΥΘΥΝΗ
ΚΑΤΑΝΑΛΩΣΗ
ΚΑΙ ΠΑΡΑΓΩΓΗ



13 ΔΡΑΣΗ ΓΙΑ
ΤΟ ΚΛΙΜΑ



14 ΖΩΗ ΣΤΟ
ΝΕΡΟ



15 ΖΩΗ ΣΤΗ
ΣΤΕΡΙΑ



16 ΕΙΡΗΝΗ,
ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗ
ΚΑΙ ΙΣΧΥΡΟΙ
ΘΕΣΜΟΙ



17 ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ
ΓΙΑ ΤΟΥΣ
ΣΤΟΧΟΥΣ



ΣΤΟΧΟΙ
ΒΙΩΣΙΜΗΣ
ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ